

A
46

INSTRUCTION PUBLIQUE

ACADÉMIE DE BORDEAUX

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

COLLÈGE

COMMUNAL DE BERGERAC

ANNÉE SCOLAIRE 1906-07

DISTRIBUTION DES PRIX

SOUS LA PRÉSIDENTIE DE

M. DE BOECK

Professeur à la Faculté de droit de l'Université de Bordeaux

Officier de l'Instruction Publique

ASSISTÉ

de M. RODIER  I.

et de M. WELTY  I.

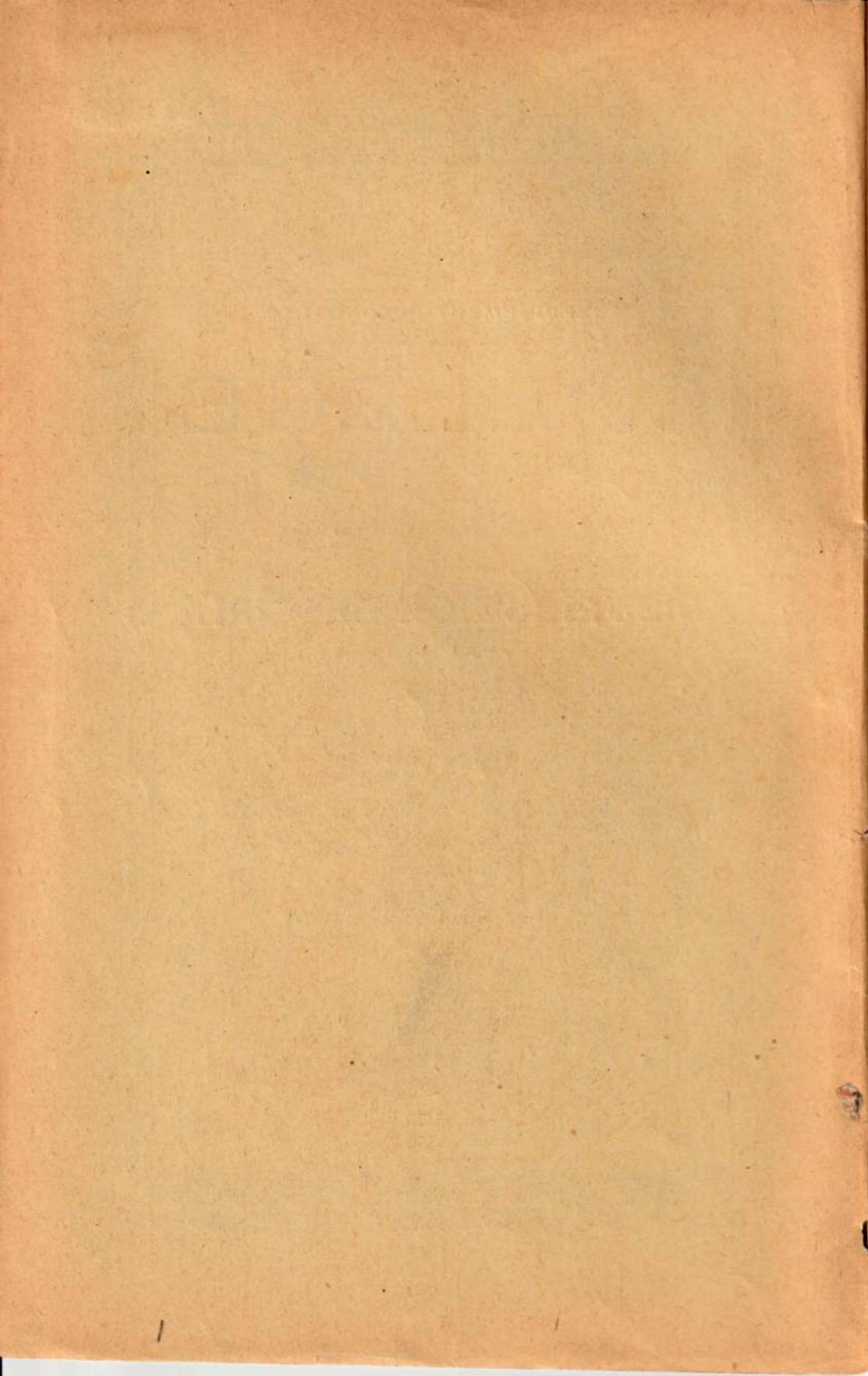
Principal du Collège

Professeur d'Allemand

27 JUILLET 1907



BERGERAC — IMPRIMERIE DE L'INDÉPENDANT — 1907



INSTRUCTION PUBLIQUE

ACADÉMIE DE BORDEAUX

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

COLLÈGE

COMMUNAL DE BERGERAC

ANNÉE SCOLAIRE 1906-07

Distribution des Prix

SOUS LA PRÉSIDENTIE DE

M. DE BOECK

Professeur à la Faculté de droit de l'Université de Bordeaux

Officier de l'Instruction Publique

ASSISTÉ

de M. RODIER  l. et de M. WELTY  l.

Principal du Collège

Professeur d'Allemand

27 JUILLET 1907



UNIVERSITY OF TORONTO
LIBRARY
COMMUNAL DE BERGERAC
COLLÈGE
ALLES VOUS FERE TOUT

Distribution des Prix

M. DE BOECK

M. M. BOUVER & M. M. WILLY

27 JUILLET 1907



UNIVERSITY OF TORONTO LIBRARY



COLLÈGE COMMUNAL

DE BERGERAC

BUREAU D'ADMINISTRATION

MM. TOURENG, Inspecteur d'Académie, Officier de l'Instruction publique, Président.

DELAVAUD-DUMONTEIL, Sous-Préfet, Officier de l'Instr. publique.

BRUZAC, Maire de Bergerac, Chevalier de la Légion d'honneur.

H. GARRIGAT, Cons. général, Chevalier de la Légion d'honneur.

RENOULEAU.

DÉJOUAS, Adjoint au Maire, Officier d'Académie.

JOUANEL, Conseiller municipal.

RODIER, Principal du Collège, Officier de l'Instr. publique.

CONSEIL DE DISCIPLINE

RODIER, Principal du Collège, Officier de l'Instr. pub., Président.

BROUSSE, Surveillant général, Secrétaire.

COGNET, Professeur de Sciences physiques, Officier d'Académie.

SIREYGEOL, Professeur de Philosophie, Officier d'Académie.

PETIT, Professeur de Première, Officier d'Académie.

TRIGOULET, Professeur de Cinquième, Officier d'Académie.

CAMBOS, Professeur de Septième, Officier d'Académie.

BOUDART, Répétiteur.



PERSONNEL DU COLLÈGE

ADMINISTRATION

Principal..... M. RODIER, anc. élève de l'Ecole norm. sup^{re}, agrégé dessc. nat. O. I.

CULTE ET ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Aumônier catholique. M. l'Abbé PUYBONNIEUX.
Aumônier protestant. M. le Pasteur MORIZE.

ENSEIGNEMENT ET SURVEILLANCE

1^o Enseignement

Mathématiques....	MM. {CALLAME, lic. ès-sc. math., O. A. DESPLAT.
Sciences physiques et naturelles....	{COGNET, l. ès-s. mat. et phys. O. A. THILLARD, l. ès-s. ph. et m. O. A. LALESQUE, O. A.
Philosophie.....	SIREYGEOL, lic. ès-lettres, O. A.
Histoire et Géogr..	{RENARD, lic. ès-lettres et hist. O. A. LALESQUE, O. A.
Première.....	PETIT, lic. ès-lettres, O. A.
Seconde.....	JUNCA, lic. ès-lettres, O. A.
Troisième....	GALAND, lic. ès-lettres.
Quatrième.....	GARDES, licencié ès-lettres.
Cinquième.....	TRIGOULET, O. A.
Sixième.....	PUCHEU-CASADEBAN, O. A.
Allemand.....	{WELTY, certifié d'Allem., O. I. BOSMORIN, lic. ès-let. et allem.
Anglais.....	SÉCHERESSE, lic. anglais, O. A.
Espagnol.....	GARDES, licencié ès-lettres
Agriculture.....	RICAUD.

ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE

Septième.....	MM. CAMBOS, O. A.
Huitième.....	DELANNE.
Division préparatoire..	RICAUD.
Classe enfantine.....	LANEAU, O. A.

ARTS

Dessin d'imitation....	MM. BORDES, O. A.
Travaux graphiques...	(BORDES, O. A. DESPLAT.
Calligraphie.....	LANEAU, O. A.
Solfège.....	LAJOUX.

EXERCICES PHYSIQUES

Gymnastiq. exerc. mil.	M. DELBASTY, O. A.
------------------------	--------------------

2° Surveillance

Surveillant général..	M. BROUSSE.
-----------------------	-------------

RÉPÉTITEURS

Suppléant.....	MM. BOUDART.
Divisionnaires.....	CLÉDEL.
—.....	FOURGOUS.
—.....	VILLATE-LAFONTAINE.
Surveillant de l'étude des externes des clas- ses élémentaires.....	LANEAU, O. A.

SERVICE ÉCONOMIQUE

Agent spécial.....	M. DESPLAT.
--------------------	-------------

SERVICES AUXILIAIRES

Service médical

Médecin.....	MM. le Docteur CAYLA, O. I.
Chirurgien-dentiste...	VINCENT.

Bibliothèque

Bibliothécaire.....	M. BROUSSE.
---------------------	-------------

Arts d'agrément

Escrime.....	MM. GUYOT (agrée). LAJOUX (agrée).
Piano.....	DUCERCLE (agrée). (PUYGAUTHIER (agrée), O. A.
Violon.....	(DURGEON (agrée).
Flûte.....	SCHLESSER (agrée), O. A.

RAPPEL DES PRIX D'HONNEUR DEPUIS 1875

Années	MATHÉMATIQUES ÉLÉMENTAIRES	PHILOSOPHIE	Rhétorique - Première
1875	DE LAJONIE Charles.	CHAPUIS Daniel.	SÉVÉRIN Louis.
1876	LESPINASSE Georges.	»	VICTORIEUX Victor.
1877	DUFFAU Gilbert.	AUDIGAY Henri.	DESSAIGNES Arthur.
1880	DELPIT André.	DE MADAILLAN Jean.	LOUBRADOU Emile.
1881	CHARANCLE Joseph.	MERGIER Émile.	BOYER Adolphe.
1882	LANSADE Ovide.	BOYER Adolphe.	GRAVIER René.
1883	GÉRAUD Charles	LATOURE Georges.	LESPINASSE Henri.
1884	VIDAL Paul.	LESPINASSE Henri.	PETIT Paul.
1885	BOURRIÉ Henri.	<i>Ex-æquo</i> { PETIT Paul. { BELLOT Paul.	JOBIT Eugène.
1886	CARRÉ Georges.	JOBIT Eugène.	GORRICHON René.
1887	GOUYOU Robert.	AUBEPTIE Jean.	BOUYSSOU Auguste.
1888	GOUYOU Arnaud.	NOUVEL Ernest.	BOUYSSOU Auguste.
1889	ANSELME Georges.	SIVADON Daniel.	GILARD Henri.
1890	DELLUC Gustave.	JOBIT Marcel.	LAFORGUE Edouard.
1891	MAZALEYRAT Pierre.	LAFORGUE Edouard.	AMANIEUX Edouard.
1892	St-ARROMAN Alexandre.	SÉCHERESSE Aristide.	SIMOUNET Georges.
1893	BROCHET Hippolyte.	SIMOUNET Georges.	LA PEYRE Gaston.
1894	MORDANT André.	DARDENNE Louis.	SABOURIN Paul.
1895	RAGON Charles.	TROLLAT Jean.	CHARPENTIER Jean.
1896	BÉNAZET Ernest.	SIMOUNET Gaston.	HARTENSTEIN Georges.
1897	LAMBERT Urbain.	HARTENSTEIN Georges.	ROUSSEAU Pierre.
1898	LAVEYRIE François.	MARCERON André.	RENOULEAU Paul.
1899	FAISANDIER Jean.	ROUSSEAU Pierre.	RAPNOUIL Jean.
1900	POZZI-ESCOT Marius.	RAPNOUIL Jean.	MILLARD Henri.
1901	REBEYROL Raoul.	DAVID Max.	DUCOURNAU Jean.
1902	BOUDAULT Henri.	SIREYGEOL Pierre.	JOLY Maxime.
1903	ECKERT Xavier.	BOSC Paul.	MORIZE Jean.
1904	THOMAS Lucien.	GÉRARD Eugène.	LECERF Maxime.
1905	LECERF Maxime.	BRANDA Marcel.	CHARRIÈRE Henri.
1906	LACOSTE Gabriel.	DURAND Jean.	MORIN Henry.



ÉLÈVES REÇUS AUX EXAMENS

BACCALAURÉAT

Année scolaire 1905-06

RÉSULTATS COMPLETS

SESSIONS DE JUILLET ET D'OCTOBRE

BACCALAURÉAT DE L'ENSEIGNEMENT CLASSIQUE

Deuxième Partie

Philosophie

CABANEL Raoul (mention assez bien).
LALE Georges.

BACCALAURÉAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Première Partie

Section A : Latin-Grec

CHAMINAUD Fernand.
PEYRAUD Adrien.
PRALONG Alphonse.

Section B : Latin-Langues vivantes

DELMAS René.
DE MADAILLAN Louis.

Section C : Latin-Sciences

MARQUIS-SÉBIE Roger.
MORIN Henry.

Section D : Sciences-Langues vivantes

DUFOUR Georges.
DUPUY André.
MARTIN Henri.
MONTEYROL André.

Deuxième Partie

Philosophie

CHARRIÈRE Olivier.
DURAND Jean.

Mathématiques

CHAMINADE Roger.
DEFOUGÈRE Georges (mention bien).
LACOSTE Gabriel.
NADAUD Pierre.

Année Scolaire 1906-1907.

PREMIERS RÉSULTATS

SESSION DE JUILLET

BACCALAURÉAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Première Partie

Section A : Latin-Grec.

DE LA BORIE DE LA BATUT Pierre (Admissible).
DE POURQUERY DE BOISSERIN Henri.

Section B : Latin-Langues.

POZZI-ESCOT Lucien.

Section D : Sciences-Langues vivantes.

BARREYRE Roger.
JANNOT Albert.
PERROT Jean.

Deuxième Partie

Philosophie.

DELMAS René.
LABROUSSE Raoul.
DE MONTATAIRE DE MADAILLAN Louis.
PEYRAUD Adrien.

Mathématiques.

DUFOUR Georges.
DUPUY André.
MARQUIS-SÉBIE Roger.





COLLÈGE COMMUNAL DE BERGERAC

DISTRIBUTION DES PRIX

POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 1906-07

L'An 1907, la Distribution des Prix a été faite le 27 Juillet, à 9 h. $\frac{3}{4}$, aux élèves du Collège de Bergerac, sous la présidence de M. de BOECK, ancien élève du Collège, Professeur à la Faculté de Droit de l'Université de Bordeaux.

À l'ouverture de la séance, M. le Président a donné la parole à M. PETIT, Professeur de Première, qui a prononcé le discours suivant :

MESDAMES, MESSIEURS, CHERS ELÈVES

Je parlerai du Collège. Mais ce ne sera ni pour développer ce thème connu : les avantages et commodités de la vie scolaire d'aujourd'hui comparée à celle d'autrefois — ni pour honorer d'une élogie la vieille rhétorique morte — ni pour vous lire, après tant d'autres qui l'ont, d'ailleurs, si bien écrit, ce chapitre de la Querelle des Anciens et des Modernes : la question du grec et du latin.

Je voudrais, m'adressant à la fois aux parents et aux élèves, dire brièvement aux uns de quel esprit est animé notre enseignement universitaire, et rappeler aux autres, surtout aux « grands », à ceux qui nous quittent pour ne plus nous revenir, qu'ils ne s'en vont pas dénués, que nous les avons munis d'un viatique.

Le propos n'est pas vain. Certains parents nous ignorent, auxquels nous devons savoir gré, peut-être, de leur discrétion, de cette confiance absolue qui prouve bien qu'ils ne nous méconnaissent pas, mais qui leur a permis de ne pas nous connaître. Nous sommes cependant leurs collaborateurs. Nous sommes les instituteurs de la vie intellectuelle et morale de leurs fils. Ils nous ont confié ce soin important. Qu'ils sachent donc de nous-mêmes, à l'occasion, comment nous comprenons notre rôle, comment nous voudrions que les jeunes gens sortissent de nos mains, et je ne dis

pas seulement quelle science, je dis surtout quelle conscience nous serions fiers de leur avoir donnée.

Quant à nos élèves... oh ! ceux-là, nous les connaissons ; et ils sont plus que nos élèves : ils sont nos amis. Nous ne les oublions pas après qu'ils ont quitté le Collège : même quand ils se sont éloignés de nous, nous ne nous sentons pas détachés d'eux. Nous ne les perdons pas de vue ; nous les suivons... hélas ! nous voudrions tous les suivre dans la vie, et que jamais une tristesse ne se mêlât à leur souvenir ! — Ils savent bien, eux du moins, quels principes ont dirigé l'enseignement de leurs maîtres, quel idéal l'éclairait, de quels vœux et de quelles espérances nous les accompagnons. Et cependant, au moment où ils nous quittent, nous sommes tentés d'ajouter des conseils encore à nos adieux. C'est la dernière leçon. Qu'ils aient, dans l'allégresse du départ, la patience de l'entendre, et même de l'écouter. Elle n'est pas pour jeter une ombre sur leur joie.

Car ils sont joyeux de s'émanciper de notre tutelle ; et nous trouvons ce sentiment bien naturel. Le Collège, c'est la discipline ; et même quand elle s'est adoucie et rassérénée, même quand elle n'est plus ni tatillonne, ni irritante et, pour ainsi dire, offensive, la discipline, pour assurer le bon ordre, la docilité, le travail, doit imposer des contraintes à nos jeunes gens : des limites à leur fantaisie, une mesure à leur exubérance, des obligations à leur paresse. — Le Collège, c'est aussi le commencement et l'apprentissage de beaucoup de choses, le pénible et parfois rebutant effort des initiations. C'est, dans le temps même où l'esprit est encore si léger et le besoin de s'ébattre si vif, la régulière succession, l'invariable retour des heures d'étude et de classe, la préparation des programmes, la menace des sanctions et des examens, la monotonie des conseils et de la critique dans la variété des devoirs. — Et c'est encore, avec tout cela, l'ignorance de la vie, et, dans les dernières années, le désir ardent de la connaître, l'illusion de cette réalité toute proche, dont le mirage enchante l'imagination.

Mais vienne l'expérience. Alors ce n'est plus du même œil que l'on revoit ce qui est devenu le passé. Et la maison de l'enfance, le temps de la naïveté, la jeunesse fleurie de chimères, tous ces souvenirs s'enveloppent de la poésie des regrets. Le Collège lui-même — oui, le Collège, mes amis — vous n'y songerez pas sans quelque tristesse, non seulement parce qu'il vous rappellera le matin de votre journée et que vous regretterez ces heures lointaines, mais aussi parce que vous trouverez, peut-être, que le monde lui ressemble trop peu. Cette sollicitude qui secoue votre paresse, mais reconforte vos défaillances et encourage vos progrès, elle vous paraît parfois importune : vous reconnaitrez plus tard, en la comparant à l'indifférence ou à l'hostilité des égoïsmes que vous aurez rencontrés, combien elle était généreuse. Et puis on se plaît ici à discerner le mérite et à le récompenser justement. Ce n'est pas seulement la justice : c'est l'égalité, la fraternité que vous y trouvez. Le respect de la naissance ou des biens de fortune n'y détermine en rien votre rang, ni l'opinion que vos professeurs et vos camarades se font de chacun de

vous : vous y êtes ce que vous valez, sans considération des avantages extérieurs à votre personne. Et vous y êtes aussi des amis familiers et francs, incapables d'une délation, également ignorants de la jalousie et de la flagornerie, prêts à applaudir spontanément aux heureux succès de l'intelligence et du travail, même quand ils élèvent certains de vos condisciples au-dessus de vous-mêmes, mais non moins prompts à rabrouer ou à « blaguer » les prétentions de la vanité.

Eh bien ! cet esprit qui règne au Collège, nous souhaitons de le voir passer avec vous, de votre petite société d'écoliers, dans le monde où vous allez entrer. Nous souhaitons que vous y prêchiez d'exemple ; et qu'à ces qualités dont vous avez trouvé ici, dans votre commerce avec vos camarades, la tradition et la pratique, s'ajoute la floraison plus tardive des vertus individuelles et sociales dont votre culture et les leçons de vos maîtres déposent les germes en vous. Ainsi vous ferez honneur à l'Université qui vous a nourris. Ainsi vous démentirez ceux qui prétendent qu'elle vous a livrés à la vie sans instruction et sans boussole.

Car c'est là le procès capital qu'a intenté à l'Enseignement secondaire non seulement le parti pris de la rivalité ou du paradoxe, mais le zèle réformiste le mieux intentionné. Que dis-je ? Les arguments du réquisitoire, on s'est fait fort de les avoir tirés des témoignages universitaires eux-mêmes, épars en six volumes, et recueillis, réunis, dressés contre nous. Certes, il n'est que juste de rendre hommage à la loyauté des efforts vers le mieux. Mais que ne tirerait-on pas des six gros volumes d'une enquête où toute liberté fut donnée aux doléances de s'épancher, au sens propre de s'affirmer, au sens critique de démolir ? A quelles conséquences — j'allais dire : à quelles inconséquences — n'aboutissent pas la crainte de la routine, l'amour de la nouveauté, et cette absurde coquetterie de notre amour-propre, qui fait que, dans notre désir de passer pour avisés, clairvoyants, courageux, nous mettons parfois, à nous accuser nous-mêmes, moins de modération que nos ennemis ?

Il paraît donc que l'ignorance finale est le premier résultat de l'enseignement que vous recevez. On affirme, on semble se plaire à affirmer, ou que vous ne savez rien, tout compte fait, ou que vous n'avez que des notions superficielles et éphémères. Si vos examinateurs au baccalauréat, dont vous n'appréciez pas toujours l'indulgence, y mettaient quelque mauvais vouloir, ils vous « colleraient », comme vous dites, sur n'importe quoi. Et cela est peut-être vrai. Seulement on ne songe point à s'en étonner si l'on considère ce que vous devez apprendre, ce que vous pouvez savoir — et que de jeunes esprits, sollicités en tous sens, se sont trop répandus pour avoir pénétré. Vous n'êtes qu'informés, quand vous quittez le Collège. Mais si vous y avez pris, au cours de vos études, une idée générale de ce qui en faisait l'objet, si l'on vous a enseigné une bonne méthode de travail, si l'on a réussi à donner à votre esprit de la souplesse et du ressort, à ébaucher votre goût, à éveiller votre sens littéraire ou votre curiosité scientifique, il suffit : votre temps n'a pas été perdu.

Il y a, d'ailleurs, une sorte d'ignorance qui n'est ni humiliante ni dangereuse, et que je vous souhaite d'avoir acquise ou d'acquérir ; car on l'acquiert. C'est celle dont notre savoir même nous donne le sentiment et la mesure. Cette ignorance n'est pas seulement celle de nos bacheliers frais émoulus. C'est l'ignorance éclairée du savant, qui voit, mieux que personne, combien sont restreintes et relatives les connaissances humaines ; celle du spécialiste qui, confiné dans une science particulière, est obligé d'avouer que de celle-là même, après le travail de toute une vie, ce qu'il en ignore est immense ; celle du philosophe, constatant qu'en la plupart des questions, et non pas sur les moindres, nos sentiments et nos idées n'expriment que de petites parties de la Vérité totale, invisible à notre regard, inaccessible à nos efforts. Il faut donc s'évertuer à apprendre beaucoup de choses, et se résigner à savoir peu de chose. Cette réflexion nous vaudra d'éviter bien des défauts : la ridicule vanité des beaux esprits, l'insupportable pédantisme, le dogmatisme intolérant. Elle donnera à certains de nos sentiments plus de modération, à notre pensée plus de modestie.

Aussi bien les grands esprits et les bons esprits que l'Université forma, sont les meilleurs témoins, dans le passé et dans le présent, de ce que peut sa discipline. Ce n'est pas seulement de l'élite qu'il lui est permis de tirer honneur ; c'est de la majorité de ses anciens élèves, qui rendent au pays, dans les divers emplois de leur activité, les services qu'il était en droit d'en attendre. Il est vrai que l'Enseignement Secondaire a, lui aussi, ses « ratés » ; mais la proportion en est faible. Faut-il donc raisonner et conclure sur l'exception ? Faut-il, pour ce déchet inévitable, incriminer nos programmes et nos méthodes ? Ne serait-il pas plus juste d'en rendre responsables les préjugés et l'aveugle obstination de ceux qui nous confient des esprits réfractaires ? Nous disons : réfractaires à la discipline intellectuelle ; nous ne disons pas : inintelligents. Les aptitudes sont diverses ; et nos pires élèves ne sont souvent que des « inadaptés ». Est-il sûr d'ailleurs, qu'ils n'aient rien retiré de cette culture même qui ne devait produire, au Collège, aucun fruit ? Qu'ils soient un jour sur leur chemin : qui sait si certaines forces latentes, obscurément accumulées ici, ne leur permettront pas, alors, d'aller plus vite et plus avant ?

Enfin nous devons dire que notre unique soin n'est pas de préparer des examens ou des concours. Non que nous fassions fi de ces résultats positifs. Mais nos établissements d'Enseignement Secondaire veulent être et doivent être autre chose que des fabriques nationales livrant, bon an mal an, cinq mille bacheliers à la consommation. Même dans les Collèges des petites villes, où il semble que le souci du baccalauréat soit dominant, notre métier ne se ravale pas à cette seule inquiétude. Nous n'oublions pas qu'au delà des épreuves de l'examen, il y a celle de la vie, et nous prétendons nous adresser, en même temps qu'à leur esprit, à l'âme même de nos élèves, pour faire d'eux plus et mieux que des diplômés, c'est à savoir des hommes. En un mot l'enseignement universitaire ne se désintéresse pas de l'éducation.

Il est vrai que, sur ce point encore, on ne s'est pas fait faute de nous critiquer. Certes on ne nie pas nos intentions, et que cette formation morale ne soit, en partie, notre affaire. Et comment le nierait-on ? Quel professeur oublierait d'être, et n'est pas forcément, à quelque degré, un psychologue, un moraliste, un éducateur ? C'est même là, pour le dire en passant, ce qui fait la noblesse d'un métier qui devrait suffire à notre activité, et qui peut suffire à notre ambition. — On ne nie pas non plus la vertu éducatrice de la culture intellectuelle, l'utilité des bonnes habitudes mentales pour la direction de toute la vie : l'âme s'enrichit à mesure que l'intelligence se développe ; la conscience s'éclaire des lumières de l'esprit.... A quoi bon insister sur ce lieu commun ? — Enfin il est évident que l'Université s'est fort préoccupée, depuis quelques années surtout, d'introduire dans l'Enseignement Secondaire cette idée de l'éducation. Les Instructions et Règlements de 1890 l'imposent à tous les maîtres comme un devoir. Les nouveaux programmes de 1902 comportent, dès les classes préparatoires et élémentaires, une instruction morale et civique donnée à l'occasion de l'enseignement du français, de l'histoire et de la géographie. En 4^e, ce sont des lectures, récits, entretiens méthodiques, propres à fortifier ces sentiments : sincérité, courage, délicatesse, probité, bonté. En 3^e, on commence à faire comprendre aux élèves la valeur des fins de l'homme en société : on leur parle de solidarité, de justice et de fraternité, de la famille, de la nation, de l'Etat et des lois, de l'humanité, de la liberté individuelle et de la discipline sociale. Sur les listes de nos livres scolaires figurent, de la 4^e à la Première, des Pages et Pensées Morales, extraites des meilleurs auteurs grecs, latins et français. Et que d'excellents ouvrages on pourrait citer, composés depuis quelques vingt ans, par des professeurs universitaires, dans cet esprit dont nous parlons !

Mais rien ne désarme le parti pris. C'est assez que l'Université soit laïque et républicaine — ce qui est, d'ailleurs, assez naturel dans une démocratie — pour que certains adversaires refusent à ses maîtres toute vertu éducatrice. Et pourquoi ne serions-nous pas des éducateurs ? Est-ce parce que, n'ayant prononcé aucun vœu qui nous retranchât de l'humanité, nous avons renoncé à toute canonisation ? Est-ce parce que nous restons — non pas dans l'ombre, mais dans la lumière et dans le mouvement de la vie — des hommes et des citoyens ? Est-ce parce que nous sommes des pères de famille, des pères sans épithète, mais sans usurpation de titre ? Non, ce ne sont pas là des défauts rédhibitoires ; ce sont, au contraire, des garanties. Et s'il est vrai que nous soyons moins habiles à sauver les apparences ou à décorer la façade, s'il est vrai que nous n'ayons pas, tels que nous sommes, les qualités requises pour faire de nos élèves de petits saints, du moins sommes-nous aptes à les préparer, d'un esprit plus libre et plus averti, aux réalités qui les attendent et aux devoirs qui leur incomberont.

Un autre reproche nous vient de ceux qui entendent l'éducation au sens mondain du mot, et considèrent qu'un jeune homme « bien élevé » est celui qui se distingue par les formes de la politesse extérieure, l'aisance des manières, l'élégance

des gestes... que sais-je encore ? l'art de danser, l'art de parler pour ne rien dire ou pour ne dire que des riens. Ce sont là évidemment d'aimables avantages, et qui peuvent pousser celui qui en est pourvu. Mais notre mission est de former nos élèves pour le monde, non pas pour la mondanité. Et nous estimons, d'ailleurs, qu'être vraiment « bien élevé », c'est avoir des qualités d'une autre espèce : l'âme plus haute, l'esprit plus élargi, une vie intérieure moins banale, plus de gaucherie, peut-être, ou de rudesse, mais aussi plus de sincérité.

Enfin, ou l'on prétend que l'Université n'a pas de principes directeurs en matière d'éducation, ou l'on s'effraie de ses tendances. C'est la méconnaître deux fois. Elle sait très bien ce qu'elle veut, où elle va ; et d'autre part, elle ne veut rien qu'elle ne puisse utilement enseigner à tous. C'est d'un esprit large, en effet, qu'elle conçoit son devoir d'éducatrice, trop attachée à la liberté pour n'être pas libérale, trop libérale pour vouloir, au lieu d'informer les consciences, se les accaparer en leur imposant les dogmes d'une école philosophique ou d'une religion. Je trouve, à ce propos, dans l'Avertissement d'un excellent petit livre qui vient de paraître sous ce titre : *Précis Raisonné de Morale Pratique* (1), une déclaration expressive. Après avoir indiqué ce qu'il a voulu faire, à savoir un exposé « qui pût être mis entre les mains des élèves pour leur faire connaître, et pour faire connaître à leurs familles, avec quelque détail, les principes d'après lesquels on se propose de les élever », l'auteur, M. André Lalande, ajoute : « L'essentiel pour un manuel destiné à cet usage, est de n'avoir rien d'arbitraire ni d'individuel. Il ne peut être utile, et même acceptable, que s'il exprime ce qu'il y a de commun dans toutes nos prescriptions morales, quel que soit le système métaphysique ou religieux auquel on les rattache. Qu'il existe vraiment une morale pratique commune, c'est ce qu'on peut prouver par les faits : car il est bien certain que parmi les chrétiens comme parmi les israélites, parmi les déistes comme parmi les athées, parmi les utilitaires comme parmi les positivistes ou les kantians, il y a d'honnêtes gens, et même des hommes de la plus haute valeur morale. La bonne volonté, la raison, le courage, la justice, la solidarité, la délicatesse, le dévouement ne sont l'apanage exclusif d'aucune théorie ni d'aucune église. »

Ne sont-ce pas là de nobles paroles ? Et si elles diffèrent de ce que l'on enseigne ailleurs, n'est-ce pas à l'avantage et à l'honneur de l'esprit universitaire qui les inspira ? Quels catéchismes, quelles croyances personnelles ne laissent-elles pas subsister ?

Mais si c'est d'un point de vue très haut que l'Université considère l'éducation, elle ne va pas jusqu'à perdre contact avec la réalité — jusqu'à vouloir façonner les âmes sur le modèle d'un type trop général et trop abstrait. Les Instructions du 16 janvier 1907 nous recommandent, non pas seulement d'enseigner, mais de « former des esprits réfléchis, droits, sincères, qui aient le goût et le sens de la vie moderne

(1) Éditeur : Félix Alcan, Paris. Prix : un franc.

et française ». Il est excellent, en effet, d'avoir des principes de morale universelle ; mais il est nécessaire d'être de son temps et de son pays. Je ne vois pas, d'ailleurs, de contradiction entre les deux formules. Il ne s'agit pas d'introduire la politique dans nos classes ; il s'agit, pour l'éducateur, de tenir compte des nécessités ambiantes, de tourner une partie de ses préoccupations vers quelques-uns des graves problèmes que le xx^e siècle a posés, de s'inquiéter des droits et des devoirs qu'un régime démocratique met en question, et sans rien perdre de la sérénité, de la prudence, du tact, qui conviennent aux maîtres de la jeunesse, d'inspirer aux élèves les idées directrices, les sentiments et les vertus qui font les bons citoyens.

Eh bien ! jeunes gens, si vous avez mis à profit les leçons de vos professeurs — et non pas seulement ce qu'on appelle le cours, mais cette philosophie, cette morale diffuse, qui doit être l'âme de leur enseignement — nous espérons que vous serez un jour, dans la mêlée sociale, des esprits libres et des cœurs généreux.

Vous serez des esprits libres. Vous n'obéirez pas aux suggestions du parti pris : vous ne croirez pas qu'il suffise d'appartenir à une catégorie sociale ou à un clan politique pour avoir ou pour n'avoir pas (selon la position que vous aurez prise) de la sincérité, de la probité, du talent. Vous saurez rendre justice à vos adversaires, et ne pas toujours applaudir vos amis. — Vous n'aurez pas non plus ces idées d'un autre âge qui classaient les hommes selon leur origine, leur fortune ou leur situation dans le monde. Notre valeur est intrinsèque ; notre vrai mérite est personnel. — Quant aux graves questions, sur lesquelles vous aurez certainement à donner votre avis, et qui tendent à apporter dans la société des changements considérables, vous devriez éviter, pour en juger équitablement, et la prévention des timorés, et l'enthousiasme des téméraires ; surtout vous devriez prendre garde de ne pas mêler, à ce qui est d'ordre économique et social, les raisons de la politique, qui font parfois tant de mal, ou celles de l'intérêt personnel, qui retardent tant de progrès.

Vous serez des cœurs généreux. Egoïsme, amour de soi et de toutes choses pour soi, on vous a dit souvent la puissance de ces mobiles. Efforcez-vous de diminuer l'influence qu'ils exercent sur notre vie morale, où vous les sentez lutter sourdement contre les nobles idées de justice, de fraternité, de solidarité. Ayez le sentiment jaloux de vos droits ; mais n'en reculez pas les limites jusqu'à empiéter sur ceux d'autrui. Ayez même de l'ambition : c'est une « passion noble », comme disait Vauvenargues, à condition qu'elle soit légitime ; mais n'allez pas grossir, dans notre démocratie qui en souffre, l'oligarchie des « arrivistes ». Ayez cette fierté qui se confond avec le sentiment de la dignité humaine, et qui est vertu, quand on la compare aux démarches des intrigants ou des vaniteux, orgueilleux esclaves de leur clientèle ou de leur « moi » ; mais n'ayez pas cette fierté arrogante qui n'est le plus souvent qu'ignorance de soi-même et des autres. Sachez admirer les hommes supérieurs dont le front s'élève au-dessus de la foule : à dénigrer ce qui est grand, vous ne pourriez que vous diminuer. Mais ne méprisez ni les humbles ni

les petits : s'ils n'ont pu surgir de la masse, ils sont utiles par la place même qu'ils y occupent et les fonctions qu'ils y remplissent obscurément. Vous serez sans doute, à quelque degré, ce qu'on appelle des intellectuels ; n'allez pas, pour cela, regarder de haut ceux qui travaillent de leurs mains : que d'intelligence, que d'ingéniosité, parfois, chez l'ouvrier ! Et si ces mains n'avaient pas travaillé, où en serait la pensée humaine ? — Surtout que l'orgueil ne vous incite pas à trouver vos fonctions inférieures à votre mérite. Le malheur est souvent de se croire supérieur à ce que l'on fait. Ayez assez de modestie pour n'être pas malheureux de la sorte ; et quoi que vous fassiez, que ce soit de bon cœur, donnez-vous tout entiers, sans les réserves de la paresse ou de la vanité : vous serez contents de vous-mêmes. Enfin, si vous avez pris ici l'habitude de la réflexion, n'oubliez pas d'en profiter pour vous observer et vous connaître. La connaissance de soi-même fait l'âme du sage. Et la conscience de nos propres défauts, non seulement nous permet de nous en corriger, mais elle nous incline à l'indulgence envers autrui, à la tolérance, à la bonté...

Je m'arrête là. Je finis — trop tard — impatient comme vous d'entendre la parole d'un de nos compatriotes les plus distingués... Et cependant que de bons conseils il nous semble que nous aurions à vous donner encore ! Que d'autres vertus, mes amis, fleuriraient en vous, si vous étiez tels que vous veulent vos maîtres ! Et comme vous vaudriez mieux qu'eux ! Mais il nous est bien permis de souhaiter que vous soyez meilleurs que nous. C'est le vœu d'Hector faisant ses adieux à son fils. C'est le vœu de notre amitié — le rêve optimiste où se plaît notre pensée, d'un progrès continu dans la suite des générations. Même imparfait et condamné à l'être, l'homme doit tourner ses regards vers les clartés lointaines des cimes. Il a besoin d'un idéal. L'Université serait fière, jeunes gens, si vous réalisiez dans la vie quelque chose de celui qu'elle s'est proposé en vous instruisant — si vous étiez, un jour, des hommes fraternels à tous les hommes — de bons citoyens, épris de liberté, conscients de leurs droits, mais aussi de leurs devoirs, et respectueux des lois — de bons Français, capables de servir leur pays, attachés, d'un tendre et viril amour, à la terre de leurs pères.

Après ce discours, M. de BOECK, président, a pris la parole en ces termes :

MESDAMES,
MESSIEURS,
CHERS CAMARADES,

« Il faut que je parle, et j'écoute encore. » Cet hommage rendu jadis à un avocat célèbre par l'un de ses confrères, je me plais à le rendre aujourd'hui au professeur aimé et distingué, qui vient d'exprimer de si fortes pensées en un si beau langage — *vir bonus dicendi et docendi peritus*.

Quoi qu'il soit difficile de se faire écouter après celui qu'on écoute encore, vous me permettrez de vous dire, mes chers camarades, combien je suis heureux de me trouver au milieu de vous, dans ce collège dont j'ai essuyé les plâtres il y a bien longtemps et dont je demeure l'élève reconnaissant. Laissez-moi aussi avouer publiquement une dette que je n'acquitterai jamais envers la municipalité de Bergerac, qui a de tout temps témoigné tant de sollicitude et fait de si lourds sacrifices pour cet établissement universitaire : j'ai eu le bénéfice d'une bourse d'externe dans notre collège, et j'aime à m'en souvenir.

Devenu votre ancien, et de beaucoup, je voudrais profiter de ce redoutable privilège que l'on n'envie pas, pour vous proposer d'être et de rester jeunes. Oui, mes chers camarades, soyez et restez jeunes, jeunes d'esprit et de cœur. Rien n'est plus triste et plus inquiétant que de voir des jeunes gens et parfois des enfants précocement vieux, blasés, découragés, tentés de maudire la vie qu'ils ignorent encore et qui n'a guère eu que des sourires à leur adresse. Il semble, si l'on en croit quelques-uns d'entre eux, qu'ils soient « venus trop tard dans un monde trop vieux », et que la jeunesse, ce printemps de la vie, ait fait place prématurément à je ne sais quel hiver glacial et désenchanté. Il n'en est pas parmi vous, j'en ai l'assurance, mais vous en rencontrerez demain sur votre route. Plaiguez-les ; écoutez avec sympathie leurs doléances déjà séniles ; mais ne vous laissez pas gagner par la contagion et, devant ces jeunes vieux, montrez-vous vraiment jeunes. Et comment ?

Pas plus que le printemps et la fleur, la jeunesse ne se décrit : on en respire le parfum. Pourtant, comme le printemps et la fleur, la jeunesse peut se caractériser. Et quels sont les caractères de la vraie jeunesse ? La confiance, l'ardeur, l'enthousiasme.

La jeunesse est confiante. Elle sait bien, pour peu qu'elle réfléchisse déjà, que le lendemain ne lui appartient pas : elle a vu tomber autour d'elle des camarades prématurément fauchés par la mort, comme ces fleurs de pourpre dont parle le poète, arrachées par le soc de la charrue et inclinant leur tige languissante ; elle sait que la vie ne tient pas toutes ses promesses. Mais elle n'en a pas moins une invincible

confiance dans le progrès, dans la justice, dans la liberté. Cette confiance est parfois soumise à de rudes épreuves ; elle le sera peut-être plus que jamais dans les jours qui s'annoncent. Conservez-la précieusement ; chaque siècle a ses difficultés et ses tribulations ; celles du *xx*^e siècle ne dépasseront pas la commune mesure, et l'humanité, semblable à un seul homme qui apprend toujours, continuera sa marche en avant.

La jeunesse est ardente. C'est son principal apanage, le plus admiré et le plus jaloué de ceux qui ne savent pas se résigner à vieillir. N'est-ce pas aussi le plus redoutable ? Cette ardeur peut être mal dirigée ; si au lieu de faire au plaisir sain et normal sa place légitime à côté du labeur quotidien, le jeune homme se laisse entraîner sur des pentes glissantes et le long des sentiers qui paraissent enchanteurs, s'il en vient à ne considérer la vie que comme une perpétuelle partie de plaisirs, d'ailleurs licites ou illicites, c'en est fait de sa jeunesse : une vieillesse précoce le guette et le terrasse, et pour avoir abusé de la vie, il en tarira prématurément les sources. C'est une loi pour les individus comme pour les peuples. Considérez un instant, à la lumière d'un livre récemment paru (1), l'histoire de la Venise du *XVIII*^e siècle. Quel spectacle éblouissant et pittoresque que celui de cette République, autrefois dominatrice des mers, devenue, au temps où Candide y rencontrait, à l'hôtellerie, des rois et des sultans déchus, une cité de volupté, de mascarade et d'art, le foyer d'un carnaval sans cesse renaissant. « Tous les gens sont masqués, écrit M. Ph. Monnier, du Doge à la servante. C'est masqué qu'on expédie ses affaires, qu'on plaide ses procès, qu'on achète son poisson, qu'on écrit ses lettres, qu'on rend ses visites. Masqué, on peut tout oser et tout dire : autorisé par la République, le masque est protégé par elle. Masqué, on peut entrer partout, dans les salons, dans les offices, dans les couvents, au bal, au palais, au *Ridotto*... On ne sait plus qui est personne, et personne ne sait plus qui on est, qui vous aborde d'un mot curieux, qui vous effleure d'un coude pointu, qui vous invite d'un geste furtif, qui vous file dans le réseau de petites rues, qui s'assied à votre table de biribi ou de café, ni quelle mule blanche et timide se pose sur votre soulier. »

Le Carnaval de 1797 fut d'une gaieté sans pareille. Puis, ce sont des rumeurs de canons qui roulent et de sabres qui traînent. Et le jour du Samedi saint, Junot, éperonné, entre tête haute au Conseil et s'assoit sans façon à côté du Doge stupéfait. Enfin, le 23 avril, « le Corse aux cheveux plats » dit impérieusement aux Légats de la Sérénissime République : « *Votre gouvernement est vieux, il faut qu'il tombe !* »

« Paroles dignes de méditation, dit M. Gebhart (2). La République, devenue sénile, était perdue... Les esclavons, ses meilleurs soldats, se mu tinent, aidés des

(1) Philippe Monnier, *Venise au XVIII^e siècle*, Paris, Perrin, 1907.

(2) Gebhart, *La vieille Venise*, *Journal des Débats* du 17 Juillet 1907.

gondoliers. Ils crient : San Marco ! La République, affolée, abdique piteusement, s'éroule au pied de l'étranger. Ainsi fit, il y a quatre ans, le campanile de Saint-Marc. Lui aussi, était très vieux et se tenait par habitude. Un jour, il s'éroula tout entier, non point en un amoncellement de briques et de pierres, mais en un tas de poussière blanche. Un peu de bruit et ce fut tout ».

La jeunesse est enthousiaste. Elle se passionne pour tout ce qui est noble et beau. Elle se passionne aussi pour d'autres objets : du temps d'Horace, c'était pour les chiens, les chevaux et les exercices du champ de Mars ; aujourd'hui, c'est pour les sports et pour l'automobilisme. Sans déprécier le moins du monde les exercices physiques, il faut se mettre en garde contre un engouement excessif, qui ressemblerait à du snobisme, compromettrait la vie intérieure et éteindrait la flamme de l'enthousiasme idéaliste. Les individus et les peuples ne restent jeunes et forts que s'ils sont des enthousiastes. « O France ! » s'est écriée M^{me} de Staël, « si jamais l'enthousiasme s'éteignait sur votre sol ! »

MESDAMES,

En assistant à cette fête de famille, dont vos enfants sont les héros, vous n'avez pas seulement voulu lui prêter le prestige de votre beauté et de vos charmes, vous avez aussi tenu à devenir, au moins pour quelques instants, les collaboratrices de ces éducateurs que nous sommes. Comme M. Petit vous y a si délicatement et si discrètement invitées, nous voudrions solliciter de vous un concours permanent dont l'efficacité sera souveraine, comme votre grâce. Vous avez sur la formation de l'âme de vos fils une influence prépondérante. Pour exercer dignement ce sacerdoce de l'éducation maternelle, laissez à une compagnie tristement célèbre, que Pascal a qualifié comme elle le mérite dans ses immortelles *Provinciales*, le soin détestable d'abaisser la loi morale au niveau des faiblesses humaines, dont le germe existe déjà dans l'âme enfantine ; élevez les consciences de vos fils à la hauteur des exigences imprescriptibles de cette loi.

Quand j'étais assis sur les bancs de ce collège, en un jour comme celui-ci, on vous proposait pour exemple la mère du Roi Saint-Louis, Blanche de Castille, qui avait su façonner l'une des plus belles figures du Moyen-Age. Je n'y contredirai pas absolument ; je constaterai seulement que l'illustre reine ne fut pas le modèle des belles-mères. Jugez-en par ces quelques mots charmants et naïfs du bon Joinville. « La reine Blanche ne voulait pas souffrir, autant qu'elle le pouvait, que son fils fût en compagnie de sa femme..... Les logis là où il plaisait le plus de demeurer, pour le roi et la reine, c'était à Pontoise, parce que la chambre du roi était au-dessus et la chambre de la reine au-dessous. Et ils avaient si bien accordé leurs affaires qu'ils tenaient leur parlement dans un escalier tournant qui descendait d'une chambre dans l'autre ; et ils avaient leurs affaires si bien arrangées que, quand les huissiers voyaient venir la reine-mère dans la chambre du roi son fils, ils frappaient la porte de leurs verges, et le roi s'en venait courant dans sa chambre

pour que sa mère l'y trouvât ; et ainsi faisaient à leur tour les huissiers de la chambre de la reine Marguerite, quand la reine Blanche y venait, pour qu'elle y trouvât la reine Marguerite. »

Aussi, pour mon compte, je préfère évoquer le souvenir de la mère de l'illustre philosophe Kant, femme d'humeur moins altière et moins jalouse, mais qui n'entendait pas raillerie avec *l'impératif catégorique* dont elle inculqua le respect au petit Kant au moyen de salutaires corrections. L'affection du philosophe pour sa mère n'en fut que plus touchante et les corrections maternelles, loin de le dégoûter du devoir, l'y attachèrent invinciblement. Et, dans la pleine maturité de son génie, l'auteur de la *Critique de la Raison pure* et de la *Critique de la Raison pratique*, a écrit cette sublime profession de foi : « Deux choses me frappent d'admiration : le ciel étoilé sur ma tête et la loi morale dans nos cœurs. »

MESDAMES,
MESSIEURS,
CHERS CAMARADES,

Pour être, pour rester et pour redevenir jeunes, abreuvs-nous aux ondes purifiantes de ces deux intarissables fontaines de Jouvence : le ciel étoilé sur nos têtes et la loi morale dans nos cœurs.





COLLÈGE DE BERGERAC



DISTRIBUTION DES PRIX



RÉCOMPENSES

Accordées par M. le Ministre de la Guerre aux Élèves du Collège de Bergerac qui se sont particulièrement distingués dans les exercices militaires et gymnastiques.

INSTRUCTION MILITAIRE

MENTIONS HONORABLES

VIEILLEFOND Jean, de Ménesplet, interne.

BÉNEY Georges, de Paris, interne.

INSTRUCTION GYMNASTIQUE

MENTIONS HONORABLES

PREMIÈRE DIVISION

1^{re} Section

CAMINADE Roger, de Bergerac, interne.

LAFORÊT Louis, de Villamblard, externe.

FRANC Robert, de Bergerac, externe.

CHAMPARNAUD Léon, de Bourgnac, interne.

2^e Section

SEYRAT Georges, de Neuvic, interne.

PRIX D'HONNEUR

CLASSE DE MATHÉMATIQUES

Mathématiques

Prix offert par M. Garrigat, conseiller général.

DUFOUR Georges, de Bergerac, externe.

CLASSE DE PHILOSOPHIE

Dissertation Française

LABROUSSE Raoul, de Bergerac, externe.

CLASSE DE PREMIÈRE

Composition Française

Prix offert par M. de La Batut, député, ancien élève du Collège.

DE BOISSERIN Henri, de Bergerac, externe.

PRIX

De la Fondation Teyssandier.

CLASSE DE PHILOSOPHIE

Excellence

DE MADAILLAN Louis, de Bergerac, interne.

CLASSE DE PREMIÈRE

Histoire

PERROT Jeu, de Saint-Félix, externe.

M. le MINISTRE DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE a fait au Collège de Bergerac un don gracieux de trente volumes pour la Distribution des prix. L'un de ces ouvrages a été attribué à l'élève LABROUSSE RAOUL comme prix d'honneur (dissertation française) de la classe de Philosophie.

M. RABIER, Conseiller d'Etat, Directeur de l'Enseignement secondaire, a bien voulu offrir une médaille d'argent au meilleur élève de la classe de Première-Lettres, en son nom personnel et en souvenir de son fils, JEAN RABIER, ancien élève de cette classe au Collège de Bergerac (*).

Cette médaille a été décernée à l'élève POZZI-ESCOT LUCIEN.

(*) Décisions notifiées après l'impression de la première partie du palmarès.

PRIX

Offert par M. Bruzac, maire de Bergerac.

CLASSE DE PHILOSOPHIE

Histoire

DELMAS René, de Rodez, externe.

PRIX

*offert par M. Delavaud-Dumonteil, sous-préfet, à l'Elève du Collège qui s'est
le plus distingué dans l'étude des langues vivantes.*

POZZI-ESCOT Lucien, de Bergerac, externe, élève de la
classe de Première (Section B).

PRIX

offert par la Société de Géographie commerciale de Bordeaux.

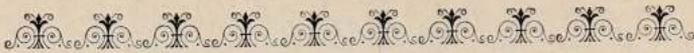
CLASSE DE PREMIÈRE

Section A, B, C, D.

Géographie

CHAMPARNAUD Léon.





INSTRUCTION RELIGIEUSE

Culte catholique

Professeur : M. l'Abbé Puybonnieux.

COURS SUPÉRIEUR

- 1^{er} prix QUEYROY André, de Langon, interne.
 2^e — DE CARBONNIÈRES Hubert, de Vannes, ext.
 1^{er} accessit LAVALADE André, de St-Brice (Hte-Vienne) int.
 2^e — ARZAC Gabriel, de Bergerac, externe.

COURS MOYEN

- 1^{er} prix MASSIF Joseph, de Montauban, externe.
 2^e — CHANSEAU LME Pierre, de Villamblard, int.
 1^{er} accessit CANTELLAUVE Pierre, de Bergerac, ext.
 2^e — DUBUC Jacques, de Bergerac, externe.

COURS ÉLÉMENTAIRE (1^{re} Communion)

- 1^{er} prix COQ Robert, de Bergerac, externe.
 2^e — THOMAS Jacques, de Fougueyrolles, int.
 1^{er} accessit TAUTAIN Marcel de Taihoahé (Ile Noukahiva), int.
 2^e — BARBERON Edouard, d'Aumale (Algérie), int.

COURS PRÉPARATOIRE

- 1^{er} prix LAFOSSE Raymond, de Bergerac, externe.
 2^e — LEFEBVRE Pierre, de Bergerac, externe.
 1^{er} accessit GARDES Jean, d'Albi, externe.
 2^e — CHAUMONT Pierre, de Bordeaux, externe.

Culte protestant

Professeur : M. le Pasteur Morize.

PREMIÈRE DIVISION

- 1^{er} prix (BERTRAND André, de Port-Ste-Foy, int.
ex æquo (MORIZE Marcel, du Havre, externe.
 2^e prix (DURAND Pierre, de La Beauze, interne.
ex æquo (FOUCAUD Maurice, de Pessac-sur-D., int.)

DEUXIÈME DIVISION

- Prix TAUZIAC Etienne, St-Surin-de-Prats, int.
 1^{er} accessit HERTZOG Henri, de Bergerac, externe.
 2^e — BOUTITIE André, du Fleix, interne.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SECOND CYCLE

MATHÉMATIQUES

Professeurs : M.C. Callame, Cognet, Sireygeol, Renard, Lalesque.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

DUFOUR Georges.

Excellence (*)

DUFOUR Georges, 2

Mathématiques

Prix *Prix d'honneur offert par M. Garrigat, cons. général.*

DUFOUR Georges, 3

1^{er} accessit. DUPUY André, de Bergerac, externe.

2^e — MARQUIS-SÉBIE Roger, de Bordeaux, int.

Physique et Chimie

Prix DUFOUR Georges, 4

1^{er} accessit. MARQUIS-SÉBIE Roger, 2

2^e — DUPUY André, 2

Philosophie

Prix. MARQUIS-SÉBIE Roger, 3

1^{er} accessit. DUPUY André. 3

2^e — DUFOUR Georges. 5

Histoire

Prix DUFOUR Georges, 6

Accessit. DUPUY André, 4

ex æquo MARQUIS-SÉBIE Roger. 4

Histoire naturelle

Prix. DUFOUR Georges, 7

1^{er} accessit. MARQUIS-SÉBIE Roger, 5

2^e — DUPUY André. 5

Prix d'accessits (**)

DUPUY André (5 acc.), 6

MARQUIS-SÉBIE Roger (4 acc.), 6

(*) Le nom de prix d'Excellence est réservé à des prix d'ensemble décernés aux élèves qui, dans chaque classe et dans chaque division, auront le mieux rempli tous leurs devoirs. Le prix d'excellence sera décerné par un vote de l'ensemble des maîtres de chaque classe et de chaque division... Il pourra y avoir un prix distinct pour les externes. (Règlement ministériel du 5 juillet 1890, art. 23).

(**) Ces prix sont accordés dans chaque classe aux élèves ayant obtenu au moins 4 accessits ou mentions.

PHILOSOPHIE

Professeurs : MM. Sireygeol, Thillard, Lalesque, Renard.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

DE MADAILLAN Louis.
PEYRAUD Adrien, de Saussignac, externe.

Excellence

Fondation Teyssandier.

DE MADAILLAN Louis.

Dissertation française

Prix	LABROUSSE Raoul.	
Accessit <i>ex æquo</i> ..	{ DELMAS René. DE MADAILLAN Louis.	3

Physique et Chimie

Prix	PEYRAUD Adrien.	2
1 ^{er} accessit.....	MONTEYROL André, de Bergerac, externe.	
2 ^e —	DELMAS René.	2

Mathématiques

Prix	PEYRAUD Adrien.	3
------------	-----------------	---

Histoire naturelle

Prix	DELMAS René.	3
Accessit <i>ex æquo</i> ..	{ PEYRAUD Adrien. DE MADAILLAN Louis.	4 4

Histoire

Prix	<i>offert par M. Bruzac, Maire de Bergerac.</i> DELMAS René.	4
1 ^{er} accessit.....	DE MADAILLAN Louis.	5
2 ^e —	MONTEYROL André.	2



PREMIÈRE

Dans le second cycle, quatre groupements de cours principaux sont offerts à l'option des élèves, savoir :

1^o Le latin avec le grec (section A.) ; — 2^o Le latin avec une étude plus développée de langues vivantes (section B.) ; — 3^o Le latin avec une étude plus complète des sciences (section C.) ; — 4^o L'étude des langues vivantes unie à celle des sciences sans cours de latin (section D.).

Professeurs : MM. Petit, Calame, Cognet, Welty, Sécheresse, Thillard, Renard, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix.

BARRIÈRE Camille, de Beauregard, interne.	
POZZI-ESCOT Lucien,	2
CAMINADE Roger.	
COQ Georges, de Cours-de-Pile, interne.	
CHAMPARNAUD Léon.	
JANNOT Albert, de Bergerac, externe.	
LAFORÉT Louis.	
PERROT Jean.	
VIEILLEFOND Jean.	

Excellence.

Section B. — POZZI-ESCOT Lucien,	3
Section D. — PERROT Jean.	

Composition française (Sections A. B. C.)

1 ^{er} prix	<i>Prix d'honneur offert par M. de La Batut, député, ancien élève du collège.</i>	
	DE BOISSERIN Henri (A*).	
2 ^e —	POZZI-ESCOT Lucien (B),	4
1 ^{er} accessit	CAMINADE Roger (C).	2
2 ^e —	COQ Georges (C).	2
3 ^e —	PASCAL Emile (C), de Bordeaux, externe.	

Composition française (Section D.)

Mention (**)	PERROT Jean,	3
------------------------	--------------	---

(*) La lettre placée à la suite du nom de l'élève indique la section à laquelle il appartient.

(**) Les mentions sont accordées aux élèves qui, pour un cas de force majeure, n'ont pas pris part à toutes les compositions, mais ont obtenu, pour celles qu'ils ont faites, une moyenne de points supérieure à la moyenne atteinte par les élèves qui ont les prix.

Version Latine (Sections A. B. C.)

1 ^{er} prix.....	POZZI-ESCOT Lucien (B),	3
2 ^e —	CAMINADE Roger (C),	3
1 ^{er} accessit.....	DE BOISSERIN Henri (A),	2
2 ^e —	SINSOUT Charles (C), de Villamblard, ext.	
3 ^e —	(BARRIERE Camille (B),	2
<i>ex æquo</i>	(PASCAL Emile (C),	2

Thème latin (Sections A. B. C.)

Prix	CAMINADE Roger (C).	4
Mention.....	DE SANXET Henri (A), de Pomport, externe	

Version grecque (Section A.)

Prix	DE LA BATUT Pierre, de Paris, externe.	
Accessit.....	DE BOISSERIN Henri.	3
Mention.....	DE SANXET Henri.	2

Thème Grec (Section A.)

Mention.....	DE SANXET Henri.	3
--------------	------------------	---

Mathématiques (Sections A. B.)

1 ^{er} prix.....	BOISSOL Roger (A), d'Ivry (Seine).	
2 ^e —	FRANC Robert (B).	
1 ^{er} accessit.....	BARRIERE Camille (B).	3
2 ^e —	CAMBELET Etienne (A), du Bugue, interne.	

Mathématiques (Sections C. D.)

1 ^{er} prix.....	JANNOT Albert (D).	2
2 ^e —	LESPINASSE Maurice (C), de Batna, interne	
1 ^{er} accessit.....	BARREYRE Rog. (D), de Toulence (Gir.), int.	
2 ^e —	VIEILLEFOND Jean (D).	2
3 ^e —	COQ Georges (C).	3

Physique (Sections A. B.)

1 ^{er} prix.....	FRANC Robert (B)	2
2 ^e —	BARRIERE Camille (B).	4
1 ^{er} accessit.....	POZZI-ESCOT Lucien (B).	6
2 ^e —	CAMBELET Etienne (A).	2

Physique et Chimie (Sections C. D.)

1 ^{er} prix.....	JANNOT Albert (D).	3
2 ^e —	COQ Georges (C).	4
1 ^{er} accessit.....	LESPINASSE Maurice (C).	2
2 ^e —	LAFORÈT Louis (D).	2
3 ^e —	CAMINADE Roger (C).	3

Histoire Moderne (Sections A. B. C. D.)

Fondation Teyssandier.

1 ^{er} prix.....	PERROT Jean (D),	4
2 ^e —	DE BOISSERIN Henri (A),	4
1 ^{er} accessit.....	JANNOT Albert (D),	4
2 ^e —	LAFORÈT Louis (D),	3
3 ^e —	VEILLEFOND Jean (D),	3

Histoire ancienne (Sections A. B.)

1 ^{er} prix	DE BOISSERIN Henri (A),	5
2 ^e —	POZZI-ESCOT Lucien (B),	7
1 ^{er} accessit.....	BOST John (A), de Meynard, interne.	
2 ^e —	BÈNEY Georges (A).	
3 ^e —	BOISSOL Roger (A),	2

Géographie (Sections A. B. C. D.)

1 ^{er} prix.....	CHAMPARNAUD Léon (D),	2
2 ^e —	LAFORÈT Louis (D),	4
1 ^{er} accessit.....	PERROT Jean (D),	5
2 ^e —	DE BOISSERIN Henri (A),	6
3 ^e —	{LESPINASSE Maurice (C),	3
<i>ex æquo</i>	{CAMBELET Etienne (A),	3



LANGUES VIVANTES

Sections A et C.

Allemand.

Prix	SINSOUT Charles (C),	2
Accessit.....	PASCAL Emile (C),	3

Anglais.

Prix	CAMINADE Roger (C),	6
Accessit.....	BOST John (A),	2
Mention.....	DE SANXET Henri,	4

Sections B et D.

Première Langue.

Allemand.

1 ^{er} prix.....	{BARRIÈRE Camille (B),	5
<i>ex æquo.</i>	{JANNOT Albert (D),	5
2 ^e Prix	PERROT Jean (D),	6
1 ^{er} accessit.....	VEILLEFOND Jean (D),	4
2 ^e —	FRANC Robert (B),	3

Anglais.

Prix POZZI-ESCOT Lucien (B), 8

Seconde Langue.

Anglais.

Prix JANNOT Albert (D), 6
Accessit VIEILLEFOND Jean (D), 5
Mention PERROT Jean (D), 7

Diction et Récitation (Sections A. B. C.)

1^{er} prix {BOST John (A), 3
ex æquo {SINSOUT Charles (C), 3
2^e prix BARRIÈRE Camille (B), 6
1^{er} accessit DE BOISSERIN Henri (A), 7
2^e — CAMBELET Etienne (A), 4
3^e — FRANC Robert (B), 4
ex æquo {PASCAL Emile (C), 4

Diction et Récitation (Section D.)

1^{er} prix {VIEILLEFOND Jean, 6
ex æquo {JANNOT Albert, 7
2^e prix PERROT Jean, 8
1^{er} accessit LAFORET Louis, 5
2^e — BARREYRE Roger, 2

Dessin d imitation.

Prix CAMINADE Roger (C), 7

Dessin graphique.

Prix BARREYRE Roger, 3

Prix d'accessits.

PASCAL Emile (C), 4 accessits, 5
DE BOISSERIN Henri (A), 4 accessits, 8
DE SANXET Henri (A), 4 mentions, 5
VIEILLEFOND Jean (D), 4 accessits, 7
CAMBELET Etienne (A), 4 accessits, 5

SECONDE

Professeurs : MM. Junca, Callame, Cognet, Bosmorin, Sècheresse, Renard, Thillard, Lalesque, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix.

SEYRAT Georges.	
BELLUGUE Paul, de Bergerac, externe.	
BERTRAND André,	2
FLOURET Marcel, de Bergerac, externe.	
LOUBIÈRE Paul, de Saint-Germain-et-Mons, interne,	
PIERREDON Alfred, de Lons-le-Saunier, interne.	

Prix de satisfecit.

PIERREDON Alfred,	2
-------------------	---

Excellence.

Section A. — SEYRAT Georges,	2
Section C. — LOUBIÈRE Paul,	2
Section D. — PIERREDON Alfred,	3

Composition française (Sections A. B. C.)

1 ^{er} prix.....	LOUBIÈRE Paul (C),	3
2 ^e —	PETIT Georges (A), de Bergerac, externe.	3
Accessit.....	BERTRAND André (C),	3

Composition française (Section D.)

Prix non décerné.

Version latine (Sections A. B. C.)

1 ^{er} prix.....	}SEYRAT Georges (A),	3
<i>ex æquo</i>		}LOUBIÈRE Paul (C),
2 ^e prix.....	BERTRAND André (C),	4

Thème latin (Section A. B. C.)

1 ^{er} prix.....	SEYRAT Georges (A),	4
2 ^e —	}BERTRAND André (C),	5
<i>ex æquo</i>		}LOUBIÈRE Paul (C),
Accessit.....	FLOURET Marcel (C),	2

Version grecque (Section A.)

Prix.....	SEYRAT Georges,	5
-----------	-----------------	---

Thème Grec (Section A.)

Prix.....	SEYRAT Georges,	6
-----------	-----------------	---

Mathématiques (Sections A. B.)

1 ^{er} prix.....	SEYRAT Georges (A.)	7
2 ^e —	DEJOUAS René (A), de Bergerac, externe.	2
1 ^{er} accessit.	BELLUGUE Paul (B),	2
2 ^e —	PETIT Georges (A),	2

Mathématiques (Sections C. D.)

1 ^{er} prix.....	FLOURET Marcel (C),	3
2 ^e —	LOUBIERE Paul (C),	6
1 ^{er} accessit.....	DELMAS-MARSALET Elie (D), Bergerac, ext.	4
2 ^e —	PIERREDON Alfred (D),	4

Physique (Sections A. B.)

1 ^{er} prix.....	SEYRAT Georges (A),	8
2 ^e —	BELLUGUE Paul (B),	3
1 ^{er} Accessit.....	PETIT Georges (A),	3
2 ^e —	DEJOUAS René (A),	2

Physique et Chimie (Sections C. D.)

1 ^{er} prix.....	LOUBIÈRE Paul (C),	7
2 ^e prix.....	FLOURET Marcel (C),	4
1 ^{er} accessit.....	BERTRAND André (C),	6
2 ^e —	PIERREDON Alfred (D),	5

Histoire moderne (Sections A. B. C. D.)

1 ^{er} prix.....	LOUBIÈRE Paul. (C),	8
2 ^e —	BERTRAND André (C),	7
1 ^{er} Accessit	PETIT Georges (A),	4
2 ^e —	MIRABEL Roger, de Pressignac, interne.	

Histoire Ancienne (Sections A. B.)

Pri.x.....	} BELLUGUE Paul (B). } PETIT Georges (A),	4
<i>ex æquo</i>		3
1 ^{er} Accessit	SEYRAT Georges (A),	9
2 ^e —	BASTIDE Pierre(B), de Bergerac, externe.	

Géographie (Sections A. B. C. D.)

1 ^{er} prix.....	LOUBIÈRE Paul (C),	9
2 ^e —	BERTRAND André (C),	8
1 ^{er} Accessit.....	} SEYRAT Georges (A), } BELLUGUE Paul (B),	10
<i>ex æquo.</i>		3
2 ^e accessit.....	MIRABEL Roger,	2

Géologie (Sections A. B. C. D.)

1 ^{er} prix.....	PIERREDON Alfred (D)r	6
2 ^e —	} FLOURET Marcel (C), } PETIT Georges (A),	5
<i>ex æquo.</i>		6
1 ^{er} Accessit	BERTRAND André (C),	9
2 ^e —	} LOUBIÈRE Paul (C), } SEYRAT Georges (A),	10
<i>ex æquo.</i>		11

LANGUES VIVANTES

Sections A et C.

Allemand.

Prix.....	BERTRAND André (C),	10
Accessit.....	LOUBIERE Paul, (C),	11

Anglais.

Prix.....	SEYRAT Georges (A),	12
-----------	---------------------	----

Sections B et D.

Première Langue.

Allemand.

Mention.....	PIERREDON Alfred (D),	7
--------------	-----------------------	---

Seconde Langue.

Anglais.

Accessit	BELLUGUE Paul,	6
--------------------	----------------	---

Diction et Récitation (Sections A. B. C.)

1 ^{er} prix.....	LOUBIÈRE Paul (C),	12
2 ^e —	BERTRAND André (C),	11
1 ^{er} accessit.....	BELLUGUE Paul (B),	7
2 ^e —	SEYRAT Georges (A),	13

Diction et Récitation (Section D.)

1 ^{er} prix.....	DELMAS-MARSALET Elie,	2
2 ^e —	DE MADAILLAN Pierre, de Bergerac, int.	
Accessit.....	{CHAPEAU Charles, de Bordeaux, externe.	
<i>ex æquo.</i>	{RATORET Philippe, de Capdrot, interne.	

Dessin graphique (Section C.)

1 ^{er} accessit.....	FLOURET Marcel,	6
2 ^e —	BERTRAND André,	12
3 ^e —	LOUBIERE Paul,	13

Dessin graphique (Section D.)

Accessit.....	CHAPEAU Charles,	2
---------------	------------------	---

Dessin d'imitation (Sections A. B. C. D.)

Prix.....	BELLUGUE Paul (B),	8
1 ^{er} accessit.....	CHAPEAU Charles (D),	3
2 ^e —	SEYRAT Georges (A),	14
3 ^e —	LOUBIERE Paul (C),	14

Prix d'accessits.

SEYRAT Georges (A), 5 accessits,	15
BELLUGUE Paul (B), 4 accessits,	9
BERTRAND André (C), 4 accessits,	13
LOUBIERE Paul (C), 4 accessits,	15



PREMIER CYCLE

Conformément à l'arrêté ministériel du 3 août 1903, le certificat d'études secondaires du premier degré a été délivré aux élèves dont les noms suivent :

Troisième A.

GRÉGOIRE Louis, de Ménésterol, interne.
DE LARROQUE André, de Conne, interne. 2
MORIZE Marcel,
TEYSSANDIER René, de Gageac, interne.

Troisième B.

COLLET Roger, de Bergerac, externe.
EYMOND Paul, d'Issac, interne,
EYRAUD Jean, de Bergerac, externe.

TROISIÈME A

Professeurs : MM. Galand, Desplat, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

GRÉGOIRE Louis, 2
MORIZE Marcel, 3

Prix de satisfecit.

GRÉGOIRE Louis, 3

Excellence.

(Internes) GRÉGOIRE Louis, 4
(Externes) MORIZE Marcel, 4

Composition française

1 ^{er} prix	TAUTAIN Gustave, de Nantes, interne.	5
2 ^e —	MORIZE Marcel,	5
1 ^{er} accessit	GRÉGOIRE Louis,	2
2 ^e —	DE LARROQUE André,	2

Version Latine

1 ^{er} prix	MORIZE Marcel,	6
2 ^e —	TAUTAIN Gustave,	2
Mention	FOURNIER Charles, de Gardonne, interne.	3
Accessit	DE LARROQUE André,	3

Thème latin

1 ^{er} prix	TAUTAIN Gustave,	3
2 ^e —	MORIZE Marcel,	7
1 ^{er} accessit	TEYSSANDIER René,	2
2 ^e —	DE LARROQUE André,	4

Mathématiques

Prix	{ GRÉGOIRE Louis,	6
<i>ex æquo</i>	{ DE LARROQUE André,	5
Accessit	MORIZE Marcel,	8

Exercices grecs

1 ^{er} prix	DE LARROQUE André,	6
2 ^e —	{ GRÉGOIRE Louis,	7
<i>ex æquo</i>	{ TEYSSANDIER René,	3
Accessit	SINGAREAU René, de Rouillac (Charente), ext.	

Diction et Récitation

1 ^{er} prix	MORIZE Marcel,	9
2 ^e —	GRÉGOIRE Louis,	8
1 ^{er} accessit	TAUTAIN Gustave,	4
2 ^e —	TEYSSANDIER René,	4

Dessin d'imitation.

1 ^{er} prix	CAZALIS Marc, de Bergerac, externe.	
2 ^e —	GRÉGOIRE Louis,	9
Accessit	MORIZE Marcel,	10

TROISIÈME B

Professeurs : MM. Galand, Desplat, Thillard, Lalesque, Clédél, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

DURAND Pierre, 2

Prix de satisfecit

DURAND Pierre, 3

Composition française

1^{er} prix EYRAUD Jean, 2
 2^e — COLLET Roger, 2
 Accessit DURAND Pierre, 4

Mathématiques

1^{er} prix EYRAUD Jean, 3
 2^e — GUILLAUME Pierre, Toul (Meurthe-et-M.), ext. 3
 Accessit DURAND Pierre, 3

Physique et Chimie

1^{er} prix DURAND Pierre, 6
 2^e — GUILLAUME Pierre, 2
 1^{er} accessit COLLET Roger, 3
 2^e — EYRAUD Jean, 4

Histoire naturelle

1^{er} prix DURAND Pierre, 7
 2^e — GUILLAUME Pierre, 3
 Accessit FOUCAUD Maurice, 2

Droit usuel

Prix EYMOND Paul, 2
 Accessit GUILLAUME Pierre, 4

Diction et Récitation

Prix } FOUCAUD Maurice, 3
 ex æquo } EYRAUD Jean, 3
 1^{er} accessit GUILLAUME Pierre, 3
 2^e — EYMOND Paul, 3
 3^e — LIMOUSIS René, de Bergerac, externe.

Dessin d'imitation

Prix LIMOUSIS René, 2
 Accessit EYRAUD Jean, 6

COURS COMMUNS

Aux Elèves de Troisième A et B.

Professeurs : M^M. Renard, Welty, Sécheresse, Sireygeol.

Histoire et Géographie

1 ^{er} prix.....	} DE LARROQUE André (A),	7
<i>ex æquo.</i>		} MORIZE Marcel (A),
2 ^e Prix	GREGOIRE Louis (A),	10
3 ^e —	TAUTAIN Gustave (A),	5
1 ^{er} accessit.....	DURAND Pierre (B),	8
2 ^e —	FOUCAUD Maurice (B),	4
3 ^e —	BRASSEM Camille (B), de Besse, interne.	
4 ^e —	LIMOUSIS René (B),	3

Allemand.

1 ^{er} prix.....	GRÉGOIRE Louis (A),	11
2 ^e —	SIMONDET Yves (A), de Bordeaux, interne.	
1 ^{er} accessit.....	MORIZE Marcel (A),	12
2 ^e —	TEYSSANDIER René (A),	3
<i>ex æquo</i>	} DE LARROQUE André (A),	8

Anglais.

Prix.....	TAUTAIN Gustave (A),	6
Accessit	DURAND Pierre (B),	9

Morale

1 ^{er} prix.....	GRÉGOIRE Louis (A),	12
2 ^e —	TAUTAIN Gustave (A),	7
1 ^{er} accessit.....	DURAND Pierre (B),	10
2 ^e —	MORIZE Marcel (A),	13

Prix d'accessits

DURAND Pierre (B) (5 accessits),	11
DE LARROQUE André (A) (4 accessits),	9
MORIZE Marcel (A) (4 accessits),	14

QUATRIÈME A

Professeurs : M. Gardes, Lalesque, Desplat, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix.

DUC Marcel, de Ribérac, interne.

Prix de satisfecit

DUC Marcel, 2

Excellence

DUC Marcel, 3

Orthographe et Grammaire.

1^{er} prix..... TAUZIAC Etienne, 2

2^e — VIDAL Pierre, de Larochechalais, interne.

1^{er} Accessit DUC Marcel, 4

2^e — VERGNIOL André, de Flaujeagues externe.

Narration française.

Prix VIDAL Pierre, 2

Accessit VERGNIOL Audré, 2

Mention..... DUBRAC Louis, d'Aigurande (Indre), ext.

— DE SANXET Yves, de Pomport (Dord^{ne}), ext

Version Latine.

1^{er} prix..... TAUZIAC Etienne, 3

2^e — VIDAL Pierre, 3

Mention..... DE SANXET Yves, 2

1^{er} accessit..... VERGNIOL André, 3

2^e — AUDIT Roger, de Neuvic, interne.

Thème Latin.

Prix VIDAL Pierre, 4

Mention..... DE SANXET Yves, 3

Accessit VERGNIOL André, 4

Exercices grecs.

Mention..... DE SANXET Yves, 4

Prix VIDAL Pierre, 3

Accessit BUFFARD Antoine, d'Issigeac, interne.

Mathématiques.

1^{er} prix..... DUC Marcel, 3

2^e — VERGNIOL André, 5

1^{er} accessit. HEUREUDE René, de Coutras, externe.

2^e — PELALO Maurice, de Bergerac, externe.

Géologie

1 ^{er} prix.....	DUC Marcel,	6
2 ^e —	VIDAL Pierre,	6
Mention.....	TAUZIAC Etienne,	4
—	DUBRAC Louis,	2
Accessit.....	AUDIT Roger,	2

Diction et Récitation

1 ^{er} prix.....	VERGNIOL André,	6
2 ^e —	DUC Marcel,	7
1 ^{er} accessit.....	VIDAL Pierre,	7
Mention.....	TAUZIAC Etienne,	5
—	DE SANXET Yves,	5
—	RAGUET Jean, de Vincennes, externe.	
2 ^e accessit.....	AUDIT Roger,	3

Dessin d'imitation

Prix.....	HEUREUDE René,	2
Accessit.....	AUDIT Roger,	4



QUATRIÈME B

Professeurs : MM. Gardes, Desplat, Thillard, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

GARRIGUE Henri, de Couze, interne.

Prix de satisfecit

GARRIGUE Henri, 2

Excellence.

GARRIGUE Henri, 3

Orthographe et Grammaire

1 ^{er} prix.....	GARRIGUE Henri,	4
2 ^e —	DENUËL Henry, d'Issigeac, interne.	
1 ^{er} Accessit.....	DELOUIS Arthur, de Bergerac, externe.	
2 ^e —	DELOUIS Georges, de Bergerac, externe.	

Narration française

1 ^{er} prix.....	GARRIGUE Henri,	5
2 ^e —	DENUËL Henry,	2

Mathématiques

1 ^{er} prix.....	GARRIGUE Henri,	6
2 ^e —	DELOUIS Georges,	2
Accessit.....	DELOUIS Arthur,	2

Physique et Chimie

Prix.....	GARRIGUE Henri,	7
1 ^{er} accessit.....	DELOUIS Arthur,	3
2 ^e —	DELOUIS Georges,	3

Diction et Récitation

1 ^{er} prix.....	DENUËL Henry,	3
2 ^e —	GARRIGUE Henri,	8
Accessit.....	LACROIX Louis, Villef.-de-Cayran (L.-et-G.) int.	

Dessin d'imitation

Prix.....	(DELOUIS Arthur,	4
<i>ex æquo</i>	(DELOUIS Georges,	4

— x —

COURS COMMUNS

Aux Elèves de Quatrième A et B.

— x —

Professeurs : MM. Welty, Sécheresse, Lalesque, Sireygeol.

Allemand.

1 ^{er} prix.....	DUC Marcel (A),	8
2 ^e —	DELOUIS Arthur (B),	3
Accessit.....	VIDAL Pierre (A),	8

Anglais.

Prix.....	VERGNIOL André (A),	7
Accessit.....	GARRIGUE Henri (B),	9

Histoire et Géographie.

1 ^{er} prix.....	GARRIGUE Henri (B),	10
2 ^e —	DUC Marcel (A),	9
1 ^{er} accessit.....	VIDAL Pierre (A),	9
2 ^e —	TAUZIAC Etienne (A),	6
3 ^e —	VERGNIOL André (A),	8

Morale

1 ^{er} prix.....	GARRIGUE Henri (B),	11
2 ^e —	AUDIT Roger (A),	5
1 ^{er} accessit.....	HEUREUDE René (B),	3
2 ^e —	ESCARAVAGE Paul (A), de Cancon, int.	
<i>ex æquo</i>	DUK Marcel (A).	10

Prix d'accessits

VERGNIOL André (A) (3 acc.),	9
AUDIT Roger (A) (4 acc.),	6
DE SANXET Yves (A) (4 acc. ou ment.),	6



CINQUIÈME A

Professeurs : M^{me}. Trigoulet, Lalesque, Desplat, Bordes

TABLEAU D'HONNEUR

Prix.

BRISSE René, de Cours-de-Pile, interne.
LASFARGUE Pierre, de Bergerac, externe.

Prix de Satisfecit.

BRISSE René, 2

Excellence

BRISSE René, 3

Orthographe et Grammaire

1 ^{er} prix.....	BRISSE René,	4
2 ^e —	LASFARGUE Pierre,	2
1 ^{er} accessit.....	TAUTAIN René, de Tahiti, interne.	
2 ^e —	LAVALADE André,	2
3 ^e —	BOCAGE Marcel, de St-G.-de-Monclard, int.	

Narration française

1 ^{er} prix.....	TAUTAIN René,	2
Mention.....	BRISSE René,	5
2 ^e prix.....	LASFARGUE Pierre,	3
1 ^{er} accessit.....	LAVALADE André,	3
2 ^e —	CONIL Robert, de Bergerac, externe.	

Version latine

1 ^{er} prix	BRISSE René,	6
2 ^e —	TAUTAIN René,	3
1 ^{er} accessit	LASFARGUE Pierre,	4
2 ^e —	LAVALADE André,	4
3 ^e —	CANTELLAUVE Pierre,	2

Thème latin

1 ^{er} prix	BRISSE René,	7
Mention	LASFARGUE Pierre,	3
2 ^e prix	TAUTAIN René,	4
Mention	PAUVERT Henri, de La Beauze. interne.	

Mathématiques

1 ^{er} prix	BRISSE René,	8
2 ^e —	LASFARGUE Pierre,	6
1 ^{er} accessit	HERTZOG Henri,	2
Mention	PAUVERT Henri,	2
2 ^e accessit	BOCAGE Marcel,	2

Histoire naturelle

1 ^{er} prix	BRISSE René,	9
2 ^e —	MASSIF Joseph.	2
1 ^{er} accessit	LAVALADE André,	3
2 ^e —	BOCAGE Marcel,	3
Mention	PAUVERT Henri,	3
3 ^e accessit	LAFON Edgard, de Duras, interne.	

Récitation.

1 ^{er} prix	TAUTAIN René,	5
2 ^e —	LAVALADE André,	6
1 ^{er} accessit	LASFARGUE Pierre,	7
2 ^e —	BRISSE René,	10
3 ^e —	CANTELLAUVE Pierre,	3
4 ^e —	CONIL Robert,	2

Dessin d'Imitation.

1 ^{er} prix	CANTELLAUVE Pierre,	4
2 ^e —	LAFON Edgard,	2
1 ^{er} accessit	LASFARGUE Pierre,	8
2 ^e —	BOCAGE Marcel,	4



CINQUIÈME B

Professeurs : MM. Trigoulet, Desplat, Lalesque, Laneau, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

MOURGUET Yvan, de Bergerac, externe.	
QUEYROY André,	2

Prix de satisfecit

QUEYROY André,	3
----------------	---

Orthographe et grammaire

1 ^{er} prix.....	QUEYROY André,	4
2 ^e —	GAILLARD Emile, de Lalinde, interne.	
1 ^{er} accessit.....	TEXIER Jean, de Couze, externe.	
2 ^e —	ARZAC Gabriel,	2

Narration française

1 ^{er} prix.....	QUEYROY André.	5
2 ^e —	TEXIER Jean,	2

Mathématiques

1 ^{er} prix.....	QUEYROY André,	6
2 ^e —	ARZAC Gabriel,	3
Accessit.....	MOURGUET Yvan,	2

Histoire naturelle

1 ^{er} prix.....	MOURGUET Yvan,	3
2 ^e —	QUEYROY André,	7
1 ^{er} accessit.....	ARZAC Gabriel,	4
2 ^e —	GAILLARD Emile,	2

Récitation

1 ^{er} prix.....	QUEYROY André,	8
2 ^e —	ARZAC Gabriel,	5
1 ^{er} accessit.....	TEXIER Jean,	3
2 ^e —	GAILLARD Emile,	3
3 ^e —	MOURGUET Yvan,	4

Calligraphie

Prix.....	GAILLARD Emile,	4
1 ^{er} accessit.....	QUEYROY André,	9
2 ^e —	MOURGUET Yvan,	5
3 ^e —	BERTHOUMEYROUX Louis, Bergerac, int.	

Dessin d'imitation

1 ^{er} prix.....	QUEYROY André,	10
2 ^e —	MOURGUET Yvan,	6
1 ^{er} accessit... ..	LACOSTE Maxime, de St-Laur.-des-Hom., int.	
2 ^e —	ARZAC Gabriel,	6

COURS COMMUNS

Aux Élèves de Cinquième A et B.

Professeurs : MM. Bosmorin, Sécheresse, Lalesque.

Allemand

1 ^{er} prix	HERTZOG Henri,	3
2 ^e —	BRISSE René,	11
1 ^{er} accessit	LASFARGUE Pierre,	9
2 ^e —	QUEYROY André,	11

Anglais

Prix	TAUTAIN René,	6
Mention	PAUVERT Henri,	4
1 ^{er} accessit	MOURGUET Yvan,	7
2 ^e —	CANTELLAUE Pierre,	5

Histoire et Géographie

1 ^{er} prix	MOURGUET Yvan,	8
2 ^e —	§ MASSIF Joseph,	3
<i>ex æquo</i>	§ ARZAC Gabriel,	7
1 ^{er} accessit	BRISSE René,	12
2 ^e —	LAVALADE André,	7
3 ^e —	QUEYROY André,	12
4 ^e —	DE GRÉZEL Maurice, de Berson (Gironde), Int.	

Prix d'accessits

LAVALADE André (A) (6 accessits),	8
LASFARGUE Pierre (A) (5 accessits ou mentions),	10
BOCAGE Marcel (A) (4 accessits),	5
CANTELLAUE Pierre (A) (4 accessits),	6
PAUVERT Henri (A) (4 mentions),	5
ARZAC Gabriel (B) (4 accessits),	8
MOURGUET Yvan (B) (4 accessits),	9

SIXIÈME A

Professeurs : MM. Pucheu-Casadeban, Lalesque, Desplat, Bordes.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

BOUTITIE André,	2
CHANSEAULME Pierre,	2
COQ Robert,	2
GOULARD Jacques, de Saussignac, interne.	
MARTY Pierre, de Bergerac, externe.	
MICHELET Francis, de Limeuil, interne.	
SÉGUINARD Henri, de Courgeac (Charente), interne.	

Prix de satisfecit

CHANSEAULME Pierre,	3
---------------------	---

Excellence

(Internes) CHANSEAULME Pierre,	4
(Externes) MARTY Pierre,	2

Orthographe et Grammaire.

1 ^{er} prix.....	CHANSEAULME Pierre,	3
2 ^e —	GOULARD Jacques,	2
1 ^{er} accessit.....	MIRET Pierre, de Beauvais, externe.	
Mention.....	COUSSIÈRE André, d'Issigeac, externe.	
2 ^e accessit.....	MICHELET Francis,	2
3 ^e —	SEGUINARD Henri,	2

Narration Française

1 ^{er} prix.....	MARTY Pierre,	3
2 ^e	CHANSEAULME Pierre,	6
1 ^{er} accessit.....	BOUTITIE André,	3
<i>ex æquo</i>	COQ Robert,	3
2 ^e —	SEGUINARD Henri,	3

Version Latine

1 ^{er} prix.....	BOUTITIE André,	4
2 ^e —	CHANSEAULME Pierre,	7
1 ^{er} accessit.....	MARTY Pierre,	4
2 ^e —	MIRET Pierre,	2
3 ^e —	SEGUINARD Henri,	4
4 ^e —	GOULARD Jacques,	3

Thème Latin

1 ^{er} prix.....	MARTY Pierre,	5
2 ^e —	CHANSEAULME Pierre,	8
1 ^{er} Accessit.....	GOULARD Jacques,	4
2 ^e —	{BOUTITIE André,	5
<i>ex aequo</i>	{SEGUINARD Henri,	5
3 ^e accessit.....	COQ Robert,	4

Histoire naturelle

1 ^{er} prix.....	CHANSEAULME Pierre,	9
2 ^e —	MARTY Pierre,	6
1 ^{er} Accessit.....	BOUTITIE André,	6
2 ^e —	COQ Robert,	5
Mention.....	COUSSIÈRE André,	2

Mathématiques

1 ^{er} prix.....	CHANSEAULME Pierre,	10
2 ^e —	GOULARD Jacques,	5
1 ^{er} Accessit.....	SEGUINARD Henri,	6
Mention.....	COUSSIÈRE André,	3
2 ^e accessit.....	MARTY Pierre,	7

Récitation

1 ^{er} prix.....	MARTY Pierre,	8
2 ^e —	COQ Robert,	6
1 ^{er} accessit.....	CHANSEAULME Pierre,	11
2 ^e —	BOUTITIE André,	7
3 ^e —	MIRET Pierre,	3
4 ^e —	MICHELET Francis,	3
5 ^e —	GOULARD Jacques,	6

Dessin d'Imitation

1 ^{er} prix.....	CHANSEAULME Pierre,	12
2 ^e —	COQ Robert,	7
1 ^{er} accessit.....	MARTY Pierre,	9
2 ^e —	MIRET Pierre,	4
3 ^e —	SEGUINARD Henri,	7

SIXIEME B

*Professeurs : MM. Pucheu-Casadeban, Desplat, Lalesque,
Laneau, Bordes.*

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

EYRAUD Roger, de Bergerac, externe.
NICAUD Fernand, de Paunat, externe.

Prix de Satisfecit

NICAUD Fernand. 2

Excellence

NICAUD Fernand. 3

Orthographe et grammaire

1 ^{er} prix.....	AUBERT Emmanuel, St-Mart.-de-Ribérac, ext.	2
2 ^e —	EYRAUD Roger,	2
1 ^{er} accessit.....	NICAUD Fernand,	4
2 ^e —	BONNEFON André, de Bergerac, interne.	

Narration française

Prix.....	BONNEFON André,	2
1 ^{er} accessit.....	SOUBZMAIGNE Robert, de Bergerac, ext.	2
2 ^e —	AUBERT Emmanuel,	2
3 ^e —	NICAUD Fernand,	5

Mathématiques

1 ^{er} prix.....	EYRAUD Roger,	3
2 ^e —	DUBUC Jacques,	2
Accessit.....	NICAUD Fernand,	6

Histoire naturelle

Prix.....	NICAUD Fernand,	7
1 ^{er} accessit.....	SOUBZMAIGNE Robert,	2
2 ^e —	EYRAUD Roger,	4

Récitation

1 ^{er} prix.....	EYRAUD Roger,	5
2 ^e —	NICAUD Fernand,	8
1 ^{er} accessit.....	SOUBZMAIGNE Robert,	3
2 ^e —	DE CARBONNIÈRES Louis, d'Issigeac, ext.	3
3 ^e —	DUBUC Jacques,	3

Calligraphie

1 ^{er} prix	NICAUD Fernand,	9
2 ^e — — — — —	AUBERT Emmanuel,	3
1 ^{er} accessit	EYRAUD Roger,	6
2 ^e — — — — —	SOUBZMAIGNE Robert,	4

Dessin d'imitation

1 ^{er} prix	EYRAUD Roger,	7
2 ^e — — — — —	NICAUD Fernand,	10
Accessit	BONNEFON André,	3

Dessin graphique

1 ^{er} prix	EYRAUD Roger,	8
2 ^e — — — — —	NICAUD Fernand,	11
Accessit	BONNEFON André,	4

— — — — —
COURS COMMUNS

Aux Elèves de Sixième A et B.

Professeurs : MM. Bosmorin, Sécheresse, Lalesque.

Allemand.

1 ^{er} prix	NICAUD Fernand (B),	12
2 ^e — — — — —	{SEGUINARD Henri (A),	8
<i>ex æquo.</i>	{EYRAUD Roger (B),	9
1 ^{er} accessit	CHANSEAULME Pierre (A),	13
2 ^e — — — — —	BOUTITIE André (A),	8

Anglais.

Prix	MARTY Pierre (A),	10
1 ^{er} accessit	MIRET Pierre (A),	5
2 ^e — — — — —	GOULARD Jacques (A),	7

Histoire et Géographie

1 ^{er} prix	CHANSEAULME Pierre (A),	14
2 ^e — — — — —	NICAUD Fernand (B),	13
3 ^e — — — — —	{MARTY Pierre (A),	11
<i>ex æquo</i>	{BOUTITIE André (A),	9
1 ^{er} accessit	COUSSIÈRE André (A),	4
2 ^e — — — — —	SÉGUINARD Henri (A),	9

Prix d'accessits.

SÉGUINARD Henri (A) (7 accessits),	10
BOUTITIE André (A) (5 accessits).	10
MIRET Pierre (A) (5 accessits),	6
COUSSIÈRE André (A) (4 accessits ou mentions),	5
GOULARD Jacques (A) (4 accessits),	8
SOUBZMAIGNE Robert (B) (4 accessits),	5

COURS COMMUNS
Aux Élèves du 1^{er} et du 2^e Cycles

LANGUE ESPAGNOLE

Professeur : M. Gardes

Cours du Baccalauréat

Prix.....	COQ Georges,	5
1 ^{er} accessit.....	BARREYRE Roger,	4
2 ^e —	BARRIERE Camille,	7

Cours élémentaire

1 ^{er} prix.....	LASFARGUE Pierre,	11
2 ^e —	DUC Marcel,	11
1 ^{er} accessit.....	PELALO Maurice,	2
2 ^e —	DURAND Pierre,	12
3 ^e —	BRASSEM Camille,	2

Cours préparatoire

Prix.....	(PASCAL Pierre,	3
<i>ex æquo</i>	(PIERREDON Alfred,	8
1 ^{er} accessit.....	GARRIGUE Henri,	12
2 ^e —	MIRABEL Roger,	3

Cours préparatoire

Prix.....	(PASCAL Pierre,	3
<i>ex æquo</i>	(PIERREDON Alfred,	8
1 ^{er} accessit.....	GARRIGUE Henri,	12
2 ^e —	MIRABEL Roger,	3

AGRICULTURE

Professeur : M. Ricaud

PREMIÈRE DIVISION

Prix.....	GRÉGOIRE LOUIS,	13
Accessit.....	DURAND Pierre,	13

DEUXIÈME DIVISION

Prix.....	AUDIT Roger,	7
Accessit.....	DUC Marcel,	12

DIVISION ÉLÉMENTAIRE

SEPTIÈME

Professeurs : MM. Cambos, Bordes, Lajoux

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

DELBASTY René, de Bergerac, externe.	2
GARDES Jean,	
NADAUD Jacques, de Bergerac, externe.	

Prix de satisfecit

GARDES Jean,	3
--------------	---

Excellence.

GARDES Jean,	4
--------------	---

Orthographe et grammaire

1 ^{er} prix.....	GARDES Jean,	5
2 ^e —	BARBERON Edouard,	2
1 ^{er} accessit.....	TAUTAIN Marcel,	2
2 ^e —	NADAUD Jacques,	2
3 ^e —	DELBASTY René,	2

Exercices de composition française

1 ^{er} prix.....	GARDES Jean,	6
2 ^e —	(BARBERON Edouard,	3
<i>ex æquo</i>	TAUTAIN Marcel,	3
1 ^{er} accessit.....	NADAUD Jacques,	3
2 ^e —	CHAUMONT Pierre,	2
3 ^e —	DELBASTY René,	3

Calcul

1 ^{er} prix.....	GARDES Jean,	7
2 ^e —	NADAUD Jacques,	4
1 ^{er} accessit.....	GODARD Guy, de Bergerac, externe,	
2 ^e —	GAUFFRE Albert, de Paris, externe.	
3 ^e —	DELBASTY René,	4

Lecture et Récitation

1 ^{er} prix.....	GARDES Jean,	8
2 ^e —	BARBERON Edouard,	4
1 ^{er} accessit.....	CHAUMONT Pierre,	3
2 ^e —	NADAUD Jacques,	5
3 ^e —	GAUFFRE Albert,	2

Histoire et Géographie

1 ^{er} prix.....	GARDES Jean,	9
2 ^e —	TAUTAIN Marcel,	4
1 ^{er} accessit.....	GODARD Guy,	2
2 ^e —	NADAUD Jacques,	6
3 ^e —	DELBASTY René,	5

Leçons de choses

1 ^{er} prix.....	GARDES Jean,	10
2 ^e —	GODARD Guy,	3
1 ^{er} accessit.....	BARBERON Edouard,	5
2 ^e —	NADAUD Jacques,	7
3 ^e —	DELBASTY René,	6

Ecriture

1 ^{er} prix.....	PAZAT Joseph, de Lanquais, interne,	8
2 ^e —	NADAUD Jacques,	7
1 ^{er} accessit.....	DELBASTY René,	6
2 ^e —	BARBERON Edouard,	3
3 ^e —	GAUFFRE Albert,	3

Dessin

1 ^{er} prix.....	NADAUD Jacques,	9
2 ^e —	DELBASTY René,	8
1 ^{er} accessit.....	GARDES Jean,	11
2 ^e —	GAUFFRE Albert,	4

Solfège

Prix.....	GODARD Guy,	4
Accessit.....	NADAUD Jacques,	10

Prix d'Accessits

DELBASTY René (6 acc.),	9
NADAUD Jacques (6 acc.),	11
GAUFFRE Albert (4 acc.),	5



HUITIÈME

Professeurs : MM. Delanne, Bordes, Lajoux.

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

DELMAS Pierre, de Toulouse, externe.	
LAFOSSE Raymond,	2
LEFEBVRE Pierre,	2
MASSICOT Daniel, de Mussidan, externe.	

Prix de satisfecit

LAFOSSE Raymond.	3
------------------	---

Excellence

LAFOSSE Raymond,	4
------------------	---

Orthographe et Grammaire

1 ^{er} prix.....	DELMAS Pierre,	2
2 ^e —	{LAFOSSE Raymond,	5
<i>ex æquo</i>	{LEFEBVRE Pierre,	3
1 ^{er} accessit.....	FAISANDIER Marcel, de Bergerac, interne.	
2 ^e —	TEXIER Albert, de Couze, externe.	

Exercices de composition française

Prix.....	LAFOSSE Raymond,	6
Accessit.....	DELMAS Pierre,	3

Lecture et Récitation

1 ^{er} prix.....	LAFOSSE Raymond,	7
2 ^e —	DELMAS Pierre,	4
1 ^{er} accessit.	LEFEBVRE Pierre,	4
2 ^e —	FAISANDIER Marcel,	2

Calcul

1 ^{er} prix.....	LEFEBVRE Pierre,	3
2 ^e —	MASSICOT Daniel,	2
Accessit.....	LAFOSSE Raymond,	8

Histoire et Géographie

1 ^{er} prix.....	LAFOSSE Raymond,	9
2 ^e —	LEFEBVRE Pierre,	6
1 ^{er} accessit.....	FAISANDIER Marcel,	3
2 ^e —	DELMAS Pierre,	5
3 ^e —	GESSEAUME Pierre, de Tlemcen, externe.	

Ecriture

1 ^{er} prix.....	FAISANDIER Marcel,	4
2 ^e —	LAFOSSE Raymond,	10
1 ^{er} accessit.....	LEFEBVRE Pierre,	7
2 ^e —	GESSEAUME Pierre,	2

Leçons de choses

1 ^{er} prix.....	FAISANDIER Marcel,	3
2 ^e —	LAFOSSE Raymond,	11
1 ^{er} accessit.....	DELMAS Pierre,	6
2 ^e —	MASSICOT Daniel,	3

Dessin

1 ^{er} prix.....	LAFOSSE Raymond,	12
2 ^e —	GESSEAUME Pierre,	3
1 ^{er} accessit.....	LEFEBVRE Pierre,	8
2 ^e —	FAISANDIER Marcel,	6
3 ^e —	MASSICOT Daniel,	4

Solfège

Prix.....	DELMAS Pierre,	7
Accessit.....	LAFOSSE Raymond,	13

Prix d'accessits

FAISANDIER Marcel (4 accessits),	7
----------------------------------	---



DIVISION PRÉPARATOIRE

Professeurs : MM. Ricaud et Lajoux

Deuxième Année Préparatoire

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

PINQUET Emile, de Bergerac, externe.

Prix de satisfecit

DUMOLET Yvon, de Monbazillac, externe.

Excellence

ROUGIER René, de St-Jean d'Eyraud, externe.

Lecture et Récitation

1 ^{er} prix	GESSEAUME André, de Tlemcen, externe.	2
2 ^e —	PINQUET Emile.	2
1 ^{er} accessit	DUMOLET Yvon,	2
2 ^e —	DUBRAC André, d'Aigurande (Indre), externe.	2

Ecriture

1 ^{er} prix	GESSEAUME André,	2
2 ^e —	DUMOLET Yvon,	3
Accessit	PINQUET Emile,	3

Orthographe et grammaire

1 ^{er} prix	DUMOLET Yvon,	4
2 ^e —	PINQUET Emile,	4
Accessit	GESSEAUME André,	3
Mention	ROUGIER René,	2
—	SARRAZIN Sylvain, de Moulins, externe.	2

Calcul

1 ^{er} prix	PINQUET Emile,	5
2 ^e —	DUMOLET Yvon,	5
Accessit	SARRAZIN Sylvain,	2

Histoire et Géographie.

1 ^{er} prix	PINQUET Emile,	6
2 ^e —	DUMOLET Yvon,	6
1 ^{er} accessit	GESSEAUME André,	4
2 ^e —	SARRAZIN Sylvain,	3

Leçons de choses

1 ^{er} prix	PINQUET Emile,	7
2 ^e —	GESSEAUME André,	5
1 ^{er} Accessit	DUMOLET Yvon,	7
2 ^e —	SARRAZIN Sylvain,	4

Première Année Préparatoire

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

DELMAS Jacques, de Toulouse, externe.

Prix de satisfecit

JOUANEL Pierre, de Bergerac, externe.

Excellence.

DELMAS Jacques, 2

Lecture et Récitation

1^{er} prix..... JOUANEL Pierre, 2
2^e — DELMAS Jacques, 3
1^{er} accessit... .. BARDON Bernard, de Sigoulès, externe.
2^e — MASMONTET DE FONPEYRINE G., *Menflanquin, ext.*

Ecriture

Prix..... MASMONTET DE FONPEYRINE, Guy, 2
1^{er} accessit..... BARDON Bernard, 2
2^e — DELMAS Jacques, 4

Orthographe

1^{er} prix..... BARDON Bernard, 3
2^e — DELMAS Jacques, 3
1^{er} accessit..... JOUANEL Pierre, 3
2^e — MASMONTET DE FONPEYRINE Guy, 3

Calcul

1^{er} prix..... BARDON Bernard, 4
2^e — JOUANEL Pierre, 4
Accessit DELMAS Jacques, 6

Histoire et Géographie

Prix..... JOUANEL Pierre, 5
1^{er} accessit..... BARDON Bernard, 5
2^e — DELMAS Jacques, 7

Leçons de choses

Prix..... { DELMAS Jacques, 8
ex aquo { JOUANEL Pierre, 6
Accessit..... BARDON Bernard, 6

Solfège

Prix..... SARRAZIN Sylvain, 5
Accessit..... GESSEAUMÉ André, 6

Prix d'accessits

SARRAZIN Sylvain (3 acc.), 6
BARDON Bernard (4 acc.) 7

CLASSE ENFANTINE

Professeurs : MM. Laneau et Lajoux

TABLEAU D'HONNEUR

Prix

AYMERIC Philippe, de Bayonne, externe.
AYMERIC Henri, de Bayonne, externe.
DELPÉRIER Robert, de Bergerac, externe.
DUHALDEBORDE Laurent, de Bergerac, externe.
ECKERT Léon, de Marmande, externe.
NADAUD Jean, de Bergerac, externe.

Prix de satisfecit.

AYMERIC Henri,	2
ECKERT Léon,	2
NADAUD Jean,	2

PREMIÈRE DIVISION

Français

1 ^{er} prix.....	TEXIER Jacques, de Couze, externe,	2
2 ^e —	DELPÉRIER Robert,	2

Lecture et Récitation

1 ^{er} prix.....	TEXIER Jacques,	2
2 ^e —	DELPÉRIER Robert,	3

Histoire et Géographie

1 ^{er} prix.....	ECKERT Léon,	3
2 ^e —	MASSICOT Georges, de Mussidan, externe.	

Calcul

1 ^{er} prix.....	TEXIER Jacques,	3
2 ^e —	DELPÉRIER Robert,	4
<i>ex æquo</i>	DESPLAT Marcel, de Bergerac, externe,	

Leçons de choses

1 ^{er} prix.....	MASSICOT Georges,	2
2 ^e —	BERNIER Raymond, de Périgueux, externe.	
<i>ex æquo</i>	DUHALDEBORDE Laurent,	2

Ecriture

1 ^{er} prix.....	DESPLAT Marcel,	2
2 ^e —	DUHALDEBORDE Laurent,	3

DEUXIÈME DIVISION

Lecture

1 ^{er} prix.....	DUSSABLON Maurice, du Blanc (Indre), ext.	
2 ^e —	MASMONNET DE FONPEYRINE A, de Bergerac, ext.	

Calcul

1 ^{er} prix.....	MASMONNET DE FONPEYRINE Albéric, 2	
2 ^e —	IRATCHET Alexandre, de Bordeaux, externe.	

Récitation

1 ^{er} prix.....	NADAUD Jean,	3
2 ^e —	DUSSABLON Maurice,	2

Écriture

1 ^{er} prix.....	IRATCHET Alexandre,	2
2 ^e —	NADAUD Jean,	4

TROISIÈME DIVISION

Lecture

1 ^{er} prix.....	ARNAUD Jean, de Périgueux, externe.	
2 ^e —	AYMERIC Philippe,	2

Récitation.

1 ^{er} prix.....	AYMERIC Philippe,	3
2 ^e —	AYMERIC Henri,	2

Écriture

1 ^{er} prix.....	ARNAUD Jean,	2
2 ^e —	DURENCEAU Henri, d'Auray (Morbihan), ext.	



COURS COMMUN AUX 3 DIVISIONS

Solfège

1 ^{er} prix.....	MASSICOT Georges,	3
2 ^e —	TEXIER Jacques,	4
Accessit.....	DELPÉRIER Robert,	5



EXERCICES MILITAIRES ET GYMNASTIQUES

Professeur : M. Delbasty

Instruction Militaire

Mentions honorables *Récompenses accordées par M. le Ministre de la Guerre).*

	VIEILLEFOND Jean,	8
	BENEY Georges,	2
1 ^{er} accessit.....	MIRABEL Roger,	4
2 ^e —	BOISSOL Roger,	3

Gymnastique

PREMIÈRE DIVISION

1^{re} Section

Mentions honorables *(Récompenses accordées par M. le Ministre de la Guerre).*

	CAMINADE Roger,	8
	LAFORET Louis,	6
	FRANC Robert,	5
	CHAMPARNAUD Léon,	3
1 ^{er} Accessit.....	COQ Georges,	6
2 ^e —	BARREYRE Roger,	3

2^e Section

Mention honorable. *(Récompense accordée par M. le Ministre de la Guerre).*

	SEYRAT Georges,	16
1 ^{er} accessit.....	BERTRAND André,	14
2 ^e —	DE MADAILLAN Pierre,	2

DEUXIÈME DIVISION

1^{re} Section

Prix.....	GALLET Sem, de St-Laurent-des-Bâtons, int.	
1 ^{er} accessit.....	GREGOIRE Louis,	14
<i>ex æquo.</i>	DURAND Pierre,	14
2 ^e —	EYMOND Paul,	4
3 ^e —	BRASSEM Camille,	3

2^e Section

Prix.....	BUFFARD Antoine,	2
1 ^{er} accessit.....	ESCARAVAGE Paul,	2
2 ^e —	DENUËL Henry,	4
3 ^e —	AUDIT Roger,	7

TROISIÈME DIVISION

1^{re} Section

Prix.....	LAFON Edgard,	3
1 ^{er} accessit.....	QUEYROY André,	13
<i>ex æquo</i>	{ LAVALADE André,	7
2 ^e —	TEXIER Jean,	4
3 ^e —	LACOSTE Maxime,	2

2^e Section

Prix.....	SEGUINARD Henri,	11
1 ^{er} accessit.....	CHANSEAULME Pierre,	13
2 ^e —	{ MICHELET Francis,	4
<i>ex æquo</i>	{ BERTOUNESQUE Roger, d'Alles, interne.	
3 ^e —	EYRAUD Roger,	10

QUATRIÈME DIVISION

Prix.....	DELBASTY René,	10
1 ^{er} accessit.....	MASSICOT Daniel,	3
2 ^e —	NADAUD Jacques,	12
3 ^e —	{ LAFOSSE Raymond,	14
<i>ex æquo.</i>	{ PINQUET Emile,	8



La rentrée des classes est fixée pour les pensionnaires
au **Lundi soir 30 Septembre**, à l'heure réglementaire.

Les cours reprendront le **Mardi 1^{er} Octobre**, à 8 heures
du matin.

LE PRINCIPAL,
Officier de l'Instruction publique,
E. RODIER.

Vu :
L'INSPECTEUR D'ACADÉMIE,
Officier de l'Instruction Publique,
Signé : TOURENG.



the number of cases of the disease
in each of the 20 districts of the
country, and the total number of cases
in each of the 20 districts of the
country.

THE
FEDERAL
BUREAU OF
INVESTIGATION
U. S. DEPARTMENT OF JUSTICE

WASHINGTON, D. C.
MAY 19 1918

REPORT
ON THE
PROGRESS OF
THE
DISEASE

IN
THE
UNITED STATES
DURING
THE
YEAR
1917

